

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Педагогическая гостиная:  
«Что такое одаренность?»**

Подготовил  
педагог-психолог  
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2022 г.

Я ребёнок одарённый  
В мир красивый я влюблённый.  
Я хочу о нём всё знать,  
Чтобы в жизни устоять.  
Я люблю учить, учиться,  
К знаниям всегда стремиться,  
На практике их добывать.  
  
И потом их применять.

Все мы приходим в этот мир примерно с одинаковыми способностями и возможностями. И как свидетельствуют исследования только один из нас использует свои задатки, а другие-нет. Речь идет о детской одаренности. Многие из Вас спросят, а почему так происходит? Давайте разбираться по порядку. Сначала рассмотрим, что такое одаренность? Как она проявляется в раннем возрасте?

**Одаренность** – это способность достигать в одной или нескольких сферах более высоких результатов, чем другие люди. Такие достижения основаны на опережающем развитии, повышенной познавательной мотивации, исследовательской творческой активности человека. Проявляться одаренность может в самых разных сферах: интеллектуальной, творческой, спортивной, коммуникативной. То есть одаренными считаются и ребенок, который хорошо рисует или танцует, и юный математик, и малыш, который проявляет яркие лидерские качества.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Одаренного ребенка можно отличить от сверстников по быстрому усвоению материала на занятиях, широкому кругозору, хорошей памяти, интересу к сложным задачам, склонности задавать вопросы, наблюдательности. При этом такие дети часто испытывают трудности в общении с другими дошкольниками, теряют мотивацию к обучению, если на занятиях стало неинтересно. Зачастую они не умеют подстраиваться под коллектив, болезненно воспринимают несправедливость, собственные неудачи. Поэтому в работе с одаренными детьми особенно высока роль индивидуального подхода.

Дошкольное детство – особая пора развития, когда оно идет необычайно быстрыми темпами, а изменения наглядны и впечатляющи. Ребёнок активно познает мир и себя. Создаются большие возможности для развития психики. Это

проявляется в эмоциональной непосредственности, большой потребности в новых впечатлениях, в стремлении активно пробовать, преобразовывать, изобретать, в лёгкости возникновения новых образов, необычных суждений. Возраст пять-восемь лет иногда называют «золотым периодом» по богатству проявлений творчества ребёнка, это пора интенсивного и самостоятельного творчества. Одним из подходов к изучению детской одарённости является предложенное А.М. Матюшкиным (концепция «Творческая одарённость») [3] рассмотрение её как творческого потенциала, заложенного в ребёнке с рождения и раскрывающегося по мере взросления. У одарённых детей высокий творческий потенциал. Наиболее общей его характеристикой и развивающим компонентом является ярко выраженная познавательная потребность, составляющая основу познавательной мотивации, которая у неординарного ребенка доминирует над другими типами мотивации.

### **Как выявить одаренного ребенка?**

Выявление одаренных детей начинается с первого дня работы воспитателя в группе. Для этого используются метод наблюдения и стандартизированные методики, например:

- Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А. А. Лосевой.
- Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е. Е. Туник.
- Методика оценки общей одаренности и «Карта одаренности» А. И. Савенкова.

Также определить уровень одаренности детей помогают мероприятия, где они могут проявить свои творческие, интеллектуальные, коммуникативные и другие способности. Например, это могут быть конкурсы-выставки детского творчества, музыкальные шоу, спортивные соревнования, поэтические и литературные гостиные, викторины, интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»), турниры по шашкам. Полезна и работа с родителями, работниками ДОУ, в первую очередь – анкетирование.

Полученные в ходе наблюдения, опросов, анкетирования данные анализируются. После этого воспитатель проводит персональное обследование каждого одаренного ребенка для составления индивидуальной программы учебно-воспитательной работы.

### **Виды одаренности**

#### **Интеллектуальная одаренность**

Именно этих детей называют умными, толковыми, сообразительными. Дети обладают значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляются, прежде всего, умственные способности и нет какой - либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой - либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь

вопрос времени - сначала высокие способности проявляются как бы "по всему фронту", а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов.

Познавательная потребность является неременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих детей проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, "вундеркиндов".

### **Академическая одаренность**

При этом виде одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети блестяще усваивают весь материал. Особенности их познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Академический тип также имеет свои подтипы - есть дети с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех видах деятельности, а есть дети, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях. Академически одаренные дети — это гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

### **Художественная одаренность.**

Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности, в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Педагог должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления, позаботится о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который мог бы профессионально заниматься этим ребенком.

Как и в предыдущих случаях, этот вид одаренности может проявляться с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый "веер" различных художественных способностей - ребенок поет, танцует, да еще и превосходно рисует. Многие выдающиеся творческие личности характеризовались сочетанием ряда различных художественных способностей, однако есть творческие личности и, соответственно, и дети лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

### **Психомоторная одаренность**

Один из видов специальной одаренности, в которой проявляется единство движений с психическими действиями. Являясь видом практической деятельности, психомоторная одаренность формируется и проявляется в плане художественно - эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач),

коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно - ценностном (уровень осознания ценности здоровья).

Раннее выявление одаренности важно не только для последующей жизни ребенка, но и для полноценного проживания им чрезвычайно важного возрастного периода - дошкольного детства. Чтобы радости от познания и мира, и себя было больше, нужно помочь ребенку реализовать свои способности.

**Методы работы с одаренными детьми в ДООУ.** Одаренным дошкольникам в силу опережающего развития и повышенной познавательной активности не подходят стандартные образовательные программы. Поэтому для них разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. В них активно включаются нестандартные педагогические подходы: ТРИЗ (изобретательские задачи), LEGO Education WeDO и другие. В работе воспитателя с одаренными детьми высока роль средств ИКТ, самостоятельной деятельности, в том числе проектной. Особое место уделяется формированию развивающей образовательной среды, созданию и поддержанию комфортной атмосферы в группе, ведь одаренные дети очень восприимчивы к окружающей обстановке. Работа с одаренными детьми начинается с пятилетнего возраста. Это обусловлено тем, что выявление умственной одаренности в более раннем возрасте представляет значительные трудности.

Одаренный ребенок отличается от сверстников эмоциональными и поведенческими проявлениями. В группе одаренных - дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей, которые проявляются в области образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения.

Одаренный ребенок представляет собой сплав природных и приобретенных особенностей, таких как:

- Повышенная активность (некоторым детям требуется меньше времени для сна).
- Высокая познавательная активность (задают много вопросов).
- Генерирование новых идей (придумывают необычные способы использования предметов, выдумывают игры).
- Мгновенное схватывание сущности информации, подхватывание идей и развитие её.
- Быстрое реагирование на происходящие события.
- Создание новых необычных стратегий деятельности.
- Самобытность.
- Склонность к анализу ситуации.
- Склонность к выявлению закономерностей.
- 10.Высокая скорость обучения.
- Способность к самообучению.
- Неприятие стандартных готовых ответов и типичных заданий.
- Высокая требовательность к результатам своего труда.
- Способность заниматься сразу несколькими делами, следить за несколькими предметами.

При организации работы с одарёнными детьми педагогам следует учитывать: Одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося. Личностные и возрастные особенности одарённых детей. Характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств. Условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.

Во многих видах занятий может быть организована совместная деятельность, например, выполнение задания 2 – 3 детьми с распределением обязанностей между ними. Особенно благоприятные условия создаёт для этого использование наглядных моделей. Так, например, один ребенок создает чертеж конструкции, другой – реализовывает его, а третий – сопоставляет чертеж с готовой конструкцией. Такое же распределение обязанностей возможно при сочетании сказки и других случаях.

Большая часть заданий дается детям в игровой форме. Отношение взрослых к детям уважительное и доверительное. Воспитатель всячески поддерживает детскую инициативу. От воспитателя требуется особое внимание и гибкость во взаимоотношении, т.к. следует учитывать тот факт, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество. Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы.

Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.