

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Педагогическое мероприятие  
с детьми старшей группы  
(5-6 лет)  
«Царство эмоций»**



Подготовил  
педагог-психолог  
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2021

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей, расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, злость.

**Программные задачи:**

«Познавательное развитие»: расширять представления детей о эмоциях, способность распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.

«Речевое развитие»: развивать активный словарь эмоциональных состояний; учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Побуждать детей отвечать на вопросы полными ответами. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублений знаний о мире эмоций.

«Социально - коммуникативное»: развивать умение сотрудничать, активно слушать и выражать свое мнение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к проблемной ситуации, способствовать творческой самореализации. Продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

«Художественно-эстетическое»: развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию, упражнять в выражении различных эмоциональных состояний.

«Физическое развитие»: создать положительный эмоциональный тонус, снять физическое напряжение, способствовать предупреждению детского утомления.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5- 6 лет).

**Материалы и оборудование:** игрушка «волшебный цветок», мешочек, пиктограммы- радость, удивление, злость, грусть, страх, маски с изображением эмоций, магнитофон, мяч.

**Ход педагогического мероприятия**

Дети входят в группу (*звучит спокойная музыка*)

Педагог-психолог: -Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!

Давайте поприветствуем друг друга, положив руку на плечо соседа.

Педагог-психолог: -Сегодня мы отправимся в сказочную страну под названием «Царство эмоций» и попасть в нее нам поможет «волшебный цветок» (детям предлагается встать вокруг волшебного цветка, протянуть над ним руки, закрыть глаза и попросить цветок пропустить нас в сказочную страну).

**Проводится дыхательное упражнение** (дети делают глубокий вдох через нос и выдох через рот, повторить 3-4 раза).

Педагог-психолог: - Волшебный цветок несет нас по морю «*Радости*», он дает нам силу, уверенность. Еще раз вдохните и выдохните. Тот, кто уже почувствовал в себе силу волшебного цветка, может открыть глаза, сделать глубокий вдох и выдох, расправить плечи.

Педагог-психолог: - Наш волшебный цветок привел нас в «Царство эмоций», здесь нас ожидают разные игры и задания (не мешая друг другу, дети отходят в сторону, и садятся в круг на пуфы).

Педагог-психолог: - Ребята расскажите, какое у вас сейчас настроение? (*ответы детей*)

Педагог-психолог: - Ребята скажите, пожалуйста, какая бывает погода? (*солнечная, дождливая, пасмурная, ветреная*)

Педагог-психолог: - Как вы думаете, можно ли сравнить погоду с настроением? (предполагаемые ответы детей могут быть стимулированы взрослым). «У меня внутри радостно, как будто солнышко светит, потому что я рада нашей с вами встречи»; «Мне грустно, словно дождик льет, потому что моя кошка заболела, и я переживаю» и т. д.

- Педагог-психолог: Погода внутри вас – это и есть ваше настроение. Ваше настроение можно определить цветовой гаммой. Перед вами волшебная колонна. В ней плавают разноцветные рыбки, вода «*кипит*» пузырьками, а цвет воды все время меняется. Посмотрите на эти цвета.

Педагог-психолог: - Ребята, скажите каким цветом можно выразить радостное настроение, грустное настроение, а когда мы удивляемся и испытываем страх (*ответы детей*).

#### **«Мешочек настроений».**

Педагог-психолог: - Посмотрите, какой красивый мешочек нам оставили жители сказочной страны. Это мешочек настроений, он расскажет нам какие эмоции, и настроение бывают у жителей (работа с пиктограммами радость, удивление, злость, грусть, страх. Последовательно дети вытягивают по одной пиктограмме из мешочка и задаются следующие вопросы)

Какое настроение здесь изображено?

По каким признакам вы определили?

Что вам помогло различить настроения? (*перечисляются различные мимические признаки*).

Педагог-психолог: - Правильно, вы назвали все признаки, молодцы!

Педагог-психолог: - ребята, давайте немного отдохнем.

#### **Проводится нейро-упражнение «Гости» (дети выполняют действия согласно тексту игры).**

Педагог-психолог: - Ребята, у вас получилось определить, какое настроение было изображено. А теперь давайте примерим эти настроения. Дети, стоя перед зеркалом с помощью мимики и жестов изображают грусть, удивление, злость, радость, страх.

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы - мы такие.

Когда мы злимся - мы уже другие.

Когда мы радуемся - мы делаем так.

Педагог-психолог: - Какая эмоция вам больше всего нравится? Почему? (ответы детей)

### **Психогимнастика «Солнышко и тучка»**

Педагог-психолог: - Жители «Царства эмоций» любят играть в игры и у них есть любимая игра «Солнышко и тучка», в которую мы сейчас с вами поиграем (*звучит аудиозапись*).

Представим, что мы сидим на зеленой лужайке (дети сели на коврик).

Светит солнышко, греет наше личико (поднять голову вверх, глаза закрыть).

Солнце зашло за тучку, стало прохладно (сжаться в комок, чтобы согреться).

Солнце вышло из-за тучки. Жарко (расслабиться, разморило на солнце).

Травка на лужайке высокая (встать на колени).

Давайте погладим травку, какая она мягкая, нежная (поворот верхней части корпуса слева направо и обратно. Одновременно с корпусом двигаются руки: та, которая идет первой - ладонью вверх, вторая - ладонью вниз. А теперь нарисуем солнышко - Корпус прямо. Руки, согнутые полукругом, рисуют в воздухе круг 3 раза. Корпус поворачивается вправо, руки повторяют тоже движение, корпус поворачивается влево, руки повторяют тоже движение).

Педагог-психолог: - Молодцы, ребята.

### **Рефлексия.**

Педагог-психолог: -На этом наша встреча подходит к концу.

-Ребята, что вам больше всего понравилось и запомнилось? (*дети стоят в кругу, передают мяч друг другу*).

-Мы сегодня поиграли и чуть-чуть добрее стали.

-Скажем спасибо друг другу,  
спасибо теплоте, доброму кругу.

-Спасибо.

- До следующей встречи!