

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» г. Ставрополя

«Увлекательный мир головоломок для дошкольников»



Подготовил
педагог-психолог
МБДОУ д/с №69
«Уникум» г. Ставрополя
Твердохлебова О.И.



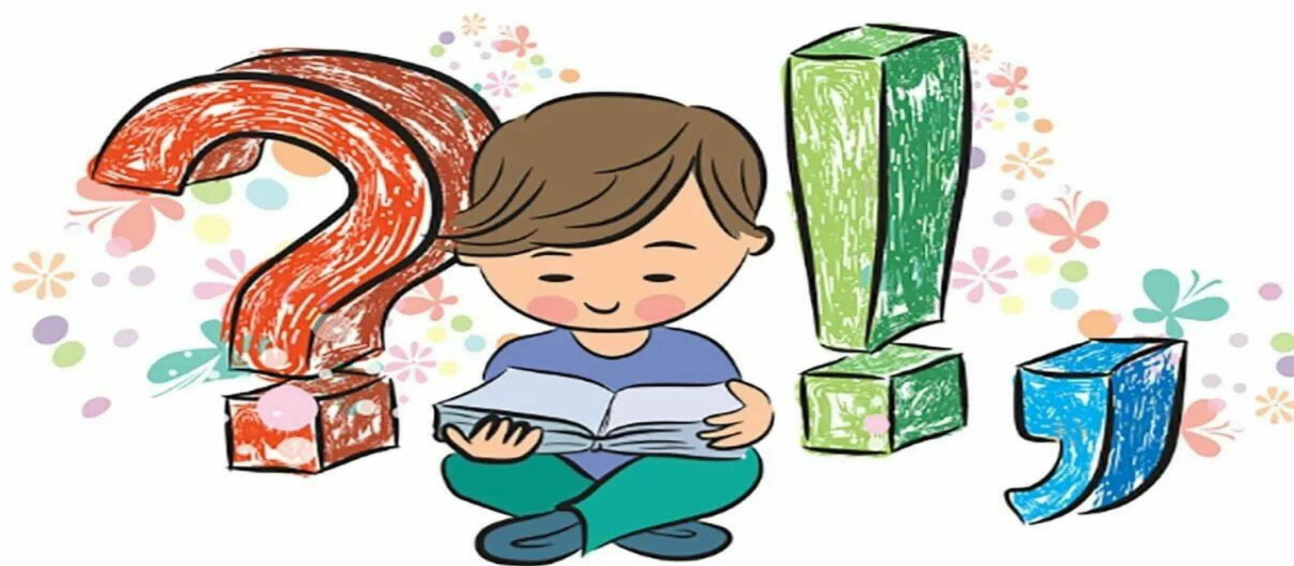
Игры-головоломки развивают:

- умение сосредоточенно думать;
- способность к длительному умственному напряжению;
- интерес к интеллектуальной деятельности;
- нравственно-волевые качества, усидчивости;
- воображение, восприятие;
- абстрактное, логическое и образное мышление;
- зрительно-моторную координацию;



Головоломка -

непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня



Немного истории и интересные факты

- Первые задачи на нахождение неизвестной величины появились 5 тысяч лет назад.
- Первый расцвет головоломки получили в конце IX века.
- Первая книга в Европе, посвященная головоломкам, была написана ирландским просветителем Алкуин и называлась «**Задачи для развития молодого ума**». Именно в ней под №18 была записана «задача о переправе»



Красноухов Владимир Иванович

изобретатель развивающих игр и
механических головоломок,
популяризатор головоломок



Казунина Ирина Ивановна

отличник народного просвещения РСФСР,
руководитель инновационной площадки –
Smart - тренинг



Принципы, используемые при организации работы с играми-головоломками:

Принцип активной позиции ребенка (не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов);

Принцип системности и регулярности (не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному);

Принцип наглядности (иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание);

Принцип интеграции (процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области);

Принцип успешности (ребенок должен почувствовать себя успешным в этом деле, особенно большое значение имеет первый опыт);

Принцип вариативности, новизны (загадки, игровые ситуации, художественное слово);

Принцип поддержки инициативы (не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно»);

Принцип сотрудничества с семьей (повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби).



Методы и приемы обучения

Словесный метод - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово. **Приёмы:** объяснения, разговор (беседа), рассказ, рассуждение.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. **Приёмы:** развивающие игры, игровые ситуации, введение игрового персонажа, элементов соревнования, создание эмоциональных ситуаций.

Наглядный метод – педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями. **Приёмы:** наблюдение, показ иллюстраций, схем, показ образца (схема, рисунок, модель), показ способа действия.

Практический метод – овладение практическими умениями. **Приёмы:** упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР-ГОЛОВЛОМОК

Устные головоломки

Головоломки с предметами

Механические головоломки

Печатные головоломки

Геометрические головоломки

Алгоритм действий работы с головоломкой:

1 этап: Мотивационный;

2 этап: Ориентировочный;

3 этап: Выполнение самих действий с головоломкой;

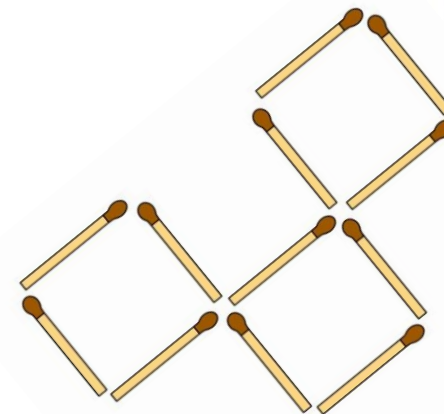
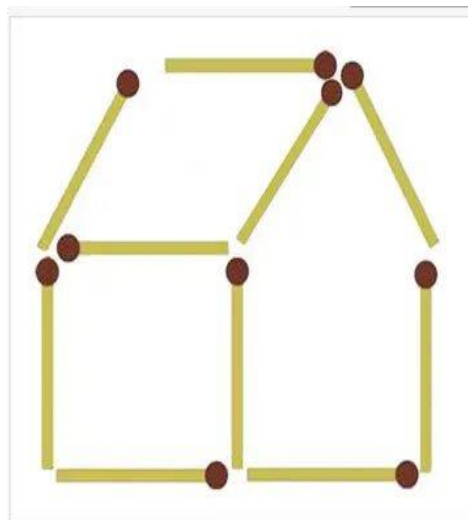
4 этап: Заключительный этап- результат умственных действий.



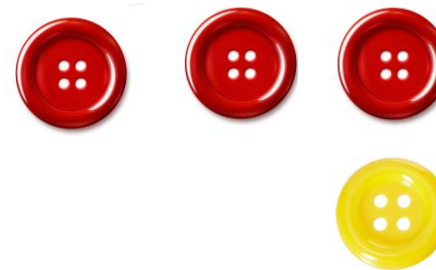
Головоломки с предметами (пуговицы, спички, палочки, монеты)

Предназначены для детей от 5 до 7 лет.

Цель - развитие логического, пространственного и конструктивного мышления, сообразительности. В результате этих игровых упражнений и заданий, ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.



Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ»



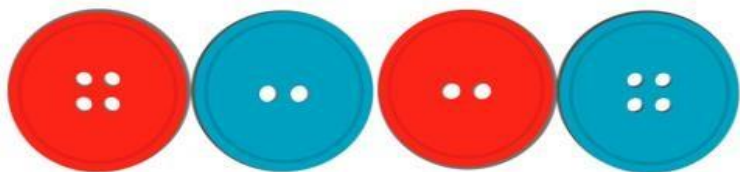
Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ»



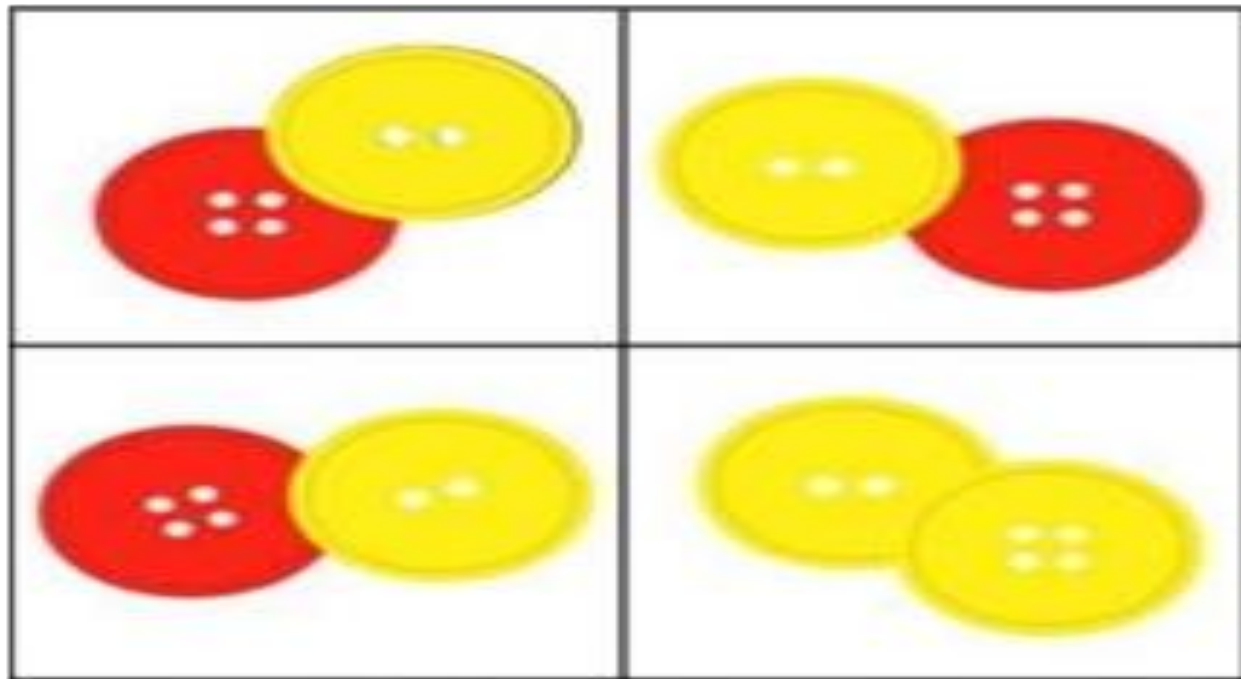
«Найди ошибку в ряду»



«Продолжи ряд»



«Что лишнее?»



«ПЯТНАШКИ»

Названий у игры было несколько:

«Магический квадрат»,

«Игра из 15»,

«15 пазлов».

Предназначены для детей с 5 лет.

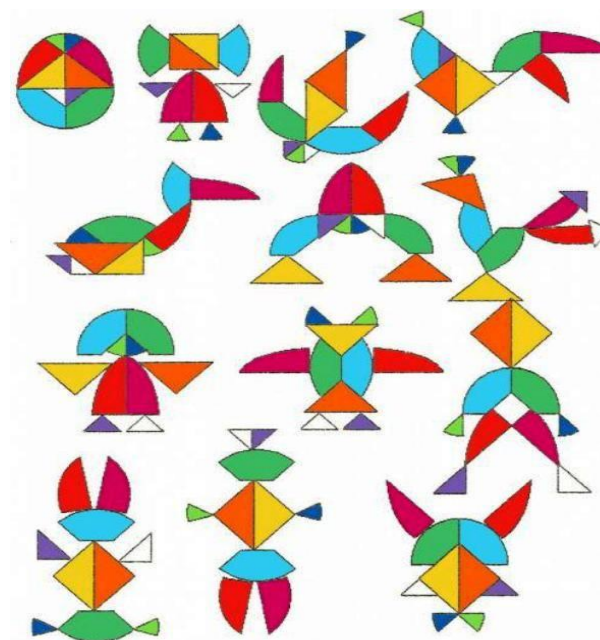
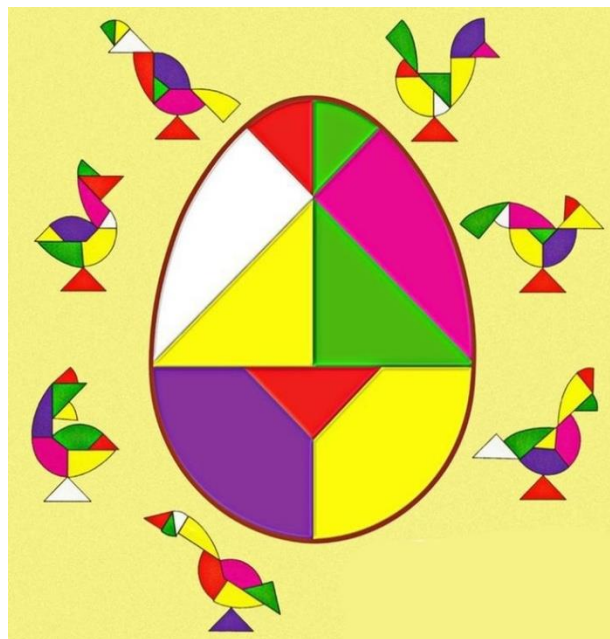
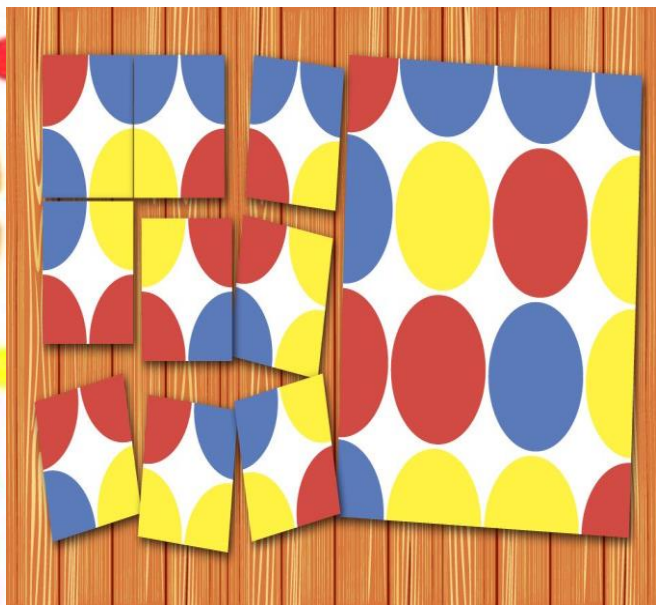
Цель — перемещая костяшки по коробке, добиться упорядочивания их по номерам, желательно сделав как можно меньше перемещений, закреплять умение выстраивать цифры в порядковом счете от меньшего к большему и наоборот.



«КОЛУМБОВО ЯЙЦО»

Предназначено для детей с 4 лет

Цель - развивать сенсорные способности, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

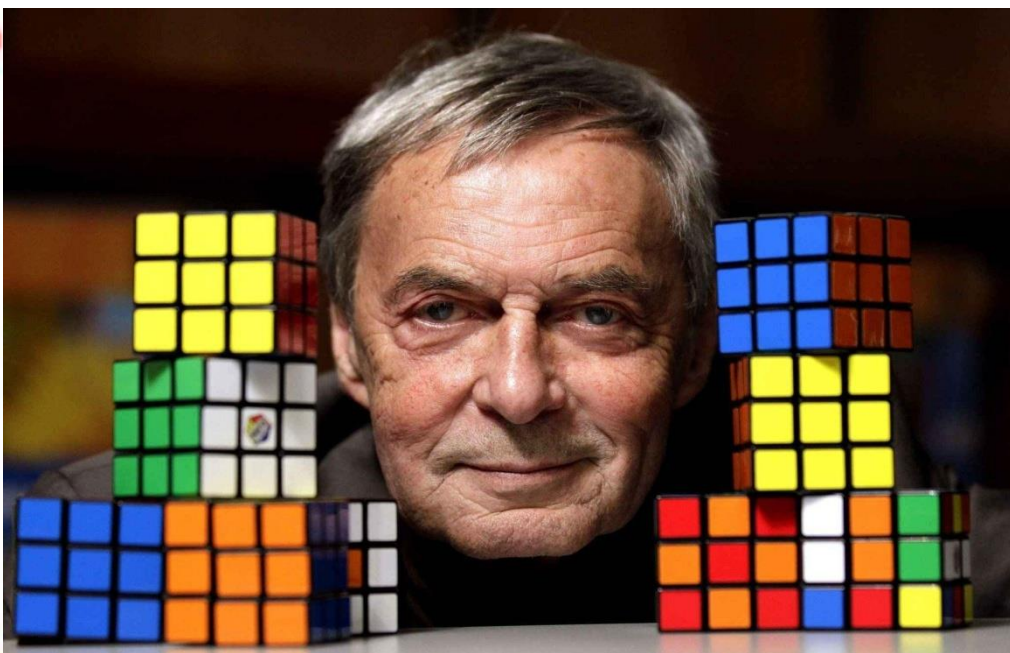


«ЗМЕЙКА – РУБИКА»

Предназначены для детей с 5 лет.

Цель - развивает логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, стимулируется воображение, умение фантазировать.

В создании новых фигур происходит развитие мелкой моторики рук и пальцев, что пригодится в дальнейшей учебе в школе.



СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ - ГОЛОВОЛОМКИ

«ДА-НЕТКИ»

«Шарады»

«Загадки с подвохом»

Цель - развивать фонематический слух, тактильную чувствительность, внимательность, логическое мышление, наблюдательность, координацию движений; воспитывать коммуникативные качества, взаимовыручку, сплоченность, взаимоуважение.



«Шарады»

(Предназначены для детей с 6 лет)

«Первое слово над чайником тает,
Второе - у папы растет над губой.
А целое - ветер морской надувает
И в плаванье нас приглашает с тобой.»



С буквой «У» — на мне сидят,
С буквой «О» — за мной едят.

«Загадки с подвохом»

(Предназначены для детей с 5 лет)

- ❖ У мамы есть кот Пушок, дочка Маша, собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
- ❖ Что едят крокодилы на северном полюсе?
- ❖ Сколько цыплят выведет петух, если он снес 5 яиц?

Формы работы с семьей



Родительские
собрания

Общение в
соц.сетях

Совместные
проекты

Мастер-классы

В результате систематической и регулярной работы с головоломками у ДОШКОЛЬНИКОВ:

- развиваются социальные навыки;
- расширяется кругозор знаний;
- стимулируются процессы мыслительной деятельности;
- улучшается память, сохраняется острота ума;
- развиваются воображение, наблюдательность, логическое и пространственное мышление;
- легче усваиваются предметы математического цикла;
- можно интересно и с пользой провести время с друзьями и (или) семьей;
- можно отвлечься от телевизора, компьютера и гаджетов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

