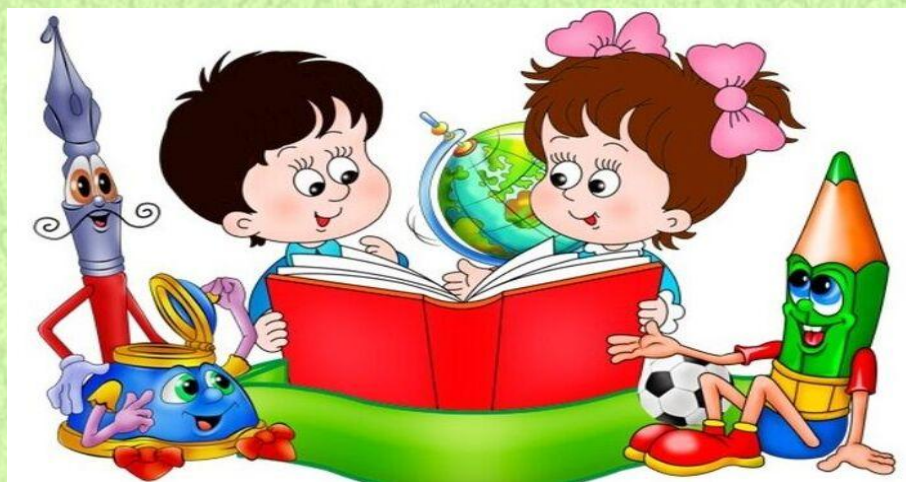


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Уникум» г. Ставрополя

**Практикум:  
«Познавательное развитие дошкольников»**



Подготовил  
педагог-психолог  
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2022



Цель: расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- углубить знания родителей о познавательном развитии детей дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы детей;
- создать эмоционально-позитивный настрой у родителей и детей на совместную работу;

**Семья** – важнейшая составляющая любого общества, и в жизни каждого человека играет очень важную роль. Именно под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом.

Ребёнок по натуре своей любознателен. Его интересуется все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: он узнает, что бумага рвётся, лёд тает, камень тонет в воде, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то они нечаянно режут салфетки, так как хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат игрушки с целью узнать, почему они двигаются. Ребёнок растёт, возрастает и его любознательность к окружающему, незнакомому.

Поэтому с детьми необходимо постоянно общаться, беседовать, играть, рассуждать, выполнять рекомендации воспитателя, педагога-психолога, логопеда. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, привлекать его к посильному труду.

Главное – родители должны оценить возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.

Именно семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность? Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

Ребёнок нашёл жука. Что это за жук — майский, плавунец или кто-то еще? Подождите с ответом, понаблюдайте вместе с ребенком за ним. Широкое использование проблемных вопросов, экспериментирования, элементарного исследования даже в условиях дома, приусадебного участка, во дворе, даёт возможность ребёнку не только самостоятельно обнаружить новые важные



качества предметов и явлений окружающей природы, но и стимулирует развитие познавательных способностей и направленности.

**Познавательная деятельность** – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Стремясь развить способности ребёнка, необходимо подумать и о формировании его **воображения**, без которого невозможно творчество. Способности ребёнка связаны с его навыками, умениями. Надо помочь малышу овладеть и исполнительской, «рабочей» частью деятельности — определённой техникой рисования, приёмами лепки, конструирования из бумаги, природного материала, танцевальным движениям и т.д.

**Не пожалейте на это время.**

Задачей родителей является создать в семье условия для всестороннего развития способностей. Владение умениями и навыками будет благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей вашего сына, дочери; отсутствие же их делает способности бескрылыми, лишает ребёнка средств для реализации своего замысла.

**Мышление:**

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение — все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку.

**Учите ребенка:**

- \* Сравнить и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- \* Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- \* Узнавать предметы по заданным признакам.
- \* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- \* Находить противоположные по значению понятия.
- \* Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Можно поиграть в такие игры как:

«Раздели на группы». Подберите предметные картинки, относящиеся к разным группам: игрушки, посуда, овощи, фрукты, животные, одежда. Все картинки разложите на столе и перемешайте. Предложите ребенку собрать все картинки, изображающие игрушки, одежду и т.д.

«Ассоциации». Подберите карточки с изображением предметов, связанных между собой. Например, песок-ведерко, зонтик-капля дождя. Ищите подходящие пары. Обсуждайте, чем они связаны.

«Кто это делает». Предложите ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Например: приходит домой с работы, готовит ужин, играет с тобой (мама).



Или: носит белый халат, ставит градусник, слушает фонендоскопом (врач).  
«Лишний предмет».

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера. Выставьте геометрические фигуры в ряд, предложите ребёнку назвать их. Затем предложите ребёнку назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

«Угадай, о чем я говорю». Предложите ребёнку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д., например, «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называть место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.

### **Внимание:**

Внимание в младшем дошкольном возрасте является произвольным, т.е. возникает как бы само собой, без усилия воли. Дети обращают внимание на то, что ярко, эмоционально, неожиданно. Сложно с помощью словесных указаний направить внимание ребенка на нужный объект. Произвольное внимание только начинает формироваться. Оно формируется в процессе игры. Дома совместно ребенком выкладывайте произвольные узоры из мозаики; фигуры из палочек по образцу.

Упражняйтесь в исключении лишнего предмета; нахождения различий в двух похожих картинках; двух одинаковых предметов среди множества; нанизывайте бусинки по образцу; срисовывайте по клеточкам. Для развития внимания дошкольников подойдут такие игры:

«Найди пару». Подберите для игры пары игрушек или картинок: две машинки, два мячика, две куклы, два флажка, перемешайте и предложите ребёнку найти пару.

«Чего не стало». Поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребёнку их рассмотреть. Затем попросите его отвернуться и уберите одну игрушку. Чего не стало?

«Посмотри и сделай так же». Возьмите любую раскраску, выберите крупный одиночный предмет и закрасьте одну его половину. Предложите ребёнку закрасить вторую часть точно так же.

«Кто-то наследил». Вырежьте из бумаги «следы» зайца. Разложите их по комнате в виде запутанной тропы. Обратите на них внимание ребенка: «Смотри-ка! К нам зайчик приходил. Вот его следы, да как много! Пройди по ним, может быть, он спрятал какой-нибудь гостинец!» В конце тропы положить морковку, угостить ребенка.

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

### **Память:**

Память в этом возрасте произвольная: ребенок не ставит перед собой цель что-либо запомнить. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и



эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Контролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен. \_Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго. Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день. При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух. \_Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память. При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.

Поиграйте в такие игры:

«Супермаркет». Приготовьте игрушки или предметные картинки, разложите их на столе в другом конце комнаты. Отправьте ребенка за покупками, попросите его запомнить все, что нужно купить. Начните с двух предметов, увеличивая их количество до 4-5.

«Карлсон расшалился». Поставьте на стол 3-4 игрушки. Предложите ребенку рассмотреть и запомнить их расположение. Затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: все перемешал и улетел. Ребенок должен поставить игрушки на место так, как они стояли вначале.

«Узор из пуговиц». Для игры понадобятся пуговицы, счетные палочки. Выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время его рассмотреть. Затем накройте листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. «Я начну, а ты продолжи». Сначала нужно вместе с ребенком повторить стихотворение. Затем взрослый произносит первую строчку, а ребенок должен произнести вторую. С помощью этой игры можно разучивать стихотворения разной сложности.

### **Восприятие:**

Познание мира ребенком начинается с восприятия. Оно бывает зрительным, слуховым, тактильным, вкусовым, обонятельным.

### **Учите ребенка:**

- \* Различать цвета и их оттенки.
- \* Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- \* Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
- \* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- \* Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- \* Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- \* Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- \* Различать и называть части суток, их последовательность.
- \* Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года.

Для развития восприятия можно использовать такие игры и упражнения: «Собери по цвету». Для игры вырежьте из цветной бумаги геометрические фигуры 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Смешайте все фигуры.



Расскажите ребенку сказку о том, что жители цветных королевств вышли погулять, перепутались и заблудились. Попросите помочь найти фигуркам свои королевства (лист цветной бумаги соответствующего цвета).

«Чудесный мешочек». Для игры понадобится небольшой тряпичный мешочек и предметы разной формы. Сложите в мешочек предметы, знакомые ребенку, например, кубик, мячик, ложку и т.п. Попросите ребенка ощупать предмет, не заглядывая внутрь, и назвать его.

«Угадай, что делают». Подберите для игры следующие предметы: колокольчик, стаканчик с водой, деревянный молоточек. Сначала нужно показать предметы и произвести с ними действия: позвонить в колокольчик, постучать молоточком по столу, перелить воду из стакана в стакан. А потом повторить эти действия за ширмой, а ребенок должен догадаться, что вы делаете.

«Что на что похоже?». Предложить ребенку поиграть в вопросы и ответы. Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); «Что такое же белое, как снег?»; «Что такое же сладкое, как сахар?» и т. д.

### **Мелкая моторика.**

Понятие «мелкая моторика» обозначает точные двигательные способности рук. С развитием мелкой моторики связано активное развитие речи малыша. «Угости кукол». Сложите в кастрюльку твердые продукты: белую и красную фасоль, горошины. Предложите ребенку разложить угощение по тарелочкам. Учите ребенка перекладывать по одному предмету, зажимая его тремя пальцами.

«Опять мимо». Высыпав немного крупы в просторную емкость, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду: горстью, щепоткой, пропускать сквозь пальцы, делать движения рукой, как будто солите. Покажите ребенку как пересыпать крупу ложкой в посуду с широким горлом, затем усложните задачу – дайте ему емкость с зауженным верхом и ложку меньшего размера.

### **Ориентация в пространстве.**

В 3-4 года дети учатся правильно употреблять предлоги в, на, за, под, около, между, перед. Успешнее всего малыши овладевают ориентацией в пространстве в увлекательных играх.

«Прятки с мишкой.» «Мы будем прятать от мишки конфету, а мишка будет ее искать». Мишку отворачиваем к стене, а ребенок прячет предмет. Затем мишка ищет, говорит сам себе вслух и указывает лапой на нужное место: «Где конфета? На столе! Нет, на столе нет. Под столом? Под столом нет! Около стола! Вот она!» Каждый раз меняйте предмет, который прячете и игрушку. Например, зайка может искать настоящую морковку, кукла – бант и т.д. «Далеко-близко» Попросите ребенка рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, вверху, внизу, далеко, близко?

***Желаю удачи ВАМ и вашим детям в познании мира!!!!***