

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Педагогическое мероприятие
с детьми подготовительной группы
(6-7 лет)
«Мы разные»**



Подготовил
педагог-психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2023

Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, доброжелательных, дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых.

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие: развивать навык усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, эмоциональный интеллект и отзывчивость, позитивное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие: формировать представления о себе и других; о социокультурных ценностях нашего народа и многообразии народов мира, о толерантности, позитивных установках к различным видам взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Речевое развитие: обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Художественно – эстетическое развитие: развивать самостоятельную творческую деятельность детей.

«Физическое развитие»: развивать и обогащать двигательный опыт с помощью нейро-игр и упражнений, мелкую моторику, создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей, способствовать предупреждению детского утомления.

Материалы и оборудование: письмо от Буратино, иллюстрации с изображением различных эмоциональных состояний, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход педагогического мероприятия:

Организационный момент.

Психолог: - Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть ваши радостные лица и слышать ваши голоса. Давайте повернемся друг другу и пожелаем «Доброго утра», и конечно улыбнёмся! (ребята здороваются).

Психолог: -Ребята! Сегодня в детский сад почтальон принёс письмо (показываю письмо детям). Прочитаем, кому оно адресовано? (читаю адрес).

- Как вы думаете, кто мог прислать нам это письмо? (дети предлагают свои версии).

- Давайте прочитаем его. (открываю конверт и зачитываю его содержание).

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Буратино. Я хочу, чтобы вы рассудили наш спор с Мальвиной. Надоела мне эта Мальвина! Все ей постоянно не так!

Психолог: - Перед тем как мы приступим к оказанию помощи Буратино, предлагаю сделать разминку для ума.

Проводится упражнение «Ухо-нос» (указательным пальцем правой руки дотрагиваемся до кончика носа, левой рукой дотрагиваемся до правого уха. затем меняем положение рук (повторяем 5 – 7 раз).

Основная часть.

Психолог: - Ребята, как вы думаете, что могло случиться у Буратино и Мальвины? Почему Буратино так рассердился на нее, и чем он недоволен? (предположения детей).

Психолог: - Ребята, давайте прочитаем дальше причины недовольства Буратино.

«Мальвина говорит, что нос у меня слишком длинный, кляксы ставит. А у самой волосы-голубые! Да ладно пусть будут они голубые, если ей так хочется! Дело вовсе не в волосах, а в ее характере. Ей чистоту и порядок подавай, а я не люблю ее порядок.....Она все твердит: «Учись, учись!». Ну не люблю я учиться! Да и зачем мне учиться, если у меня есть «Золотой ключик» от волшебной комнаты, где много богатства. Помогите мне, ребята!!!»

Психолог: -Ребята, поможем Буратино и Мальвине решить их спор? (ответы детей).

Психолог: - Действительно ли мы все разные? Чем мы отличаемся друг от друга? Найдём эти различия?

Игра «Поднимите руку те, кто любит...?» Животных, мороженое, делать утреннюю зарядку, смотреть мультфильмы, помогать своим близким, играть и заниматься, петь и танцевать, ссориться, жадничать и т.д.

Психолог: - Действительно, мы все разные, у нас могут быть разные предпочтения и желания.

-Мы такие разные – во всём своеобразные!

Вкусы разные у нас, есть и мнение у каждого из нас.

Мы такие разные, но объединяет нас: любовь к родителям, желание учиться, дружить и веселиться.

Психолог: - Чем могут, отличаются друг от друга люди? (ответы детей)

Цветом - волос, глаз, кожи.

Разные - имена, отчества, фамилии.

Одежда – разные национальные костюмы.

Живём в разных домах и имеем разный адрес.

Разное количество близких родственников (бабушек, дедушек, братьев и сестёр). Разные привычки и черты характера.

- А чем мы похожи друг на друга? (ответы детей)

Психолог: -- Да, у нас одинаковое строение (одна голова, две руки, две ноги, два уха, два глаза, один нос, один рот, одно туловище и т.д.)

Мы умеем говорить и петь.

Дети все любят играть, пускать мыльные пузыри, рисовать, танцевать.

Психолог:

Мы такие разные, во всём своеобразные!

Отличаемся друг от друга, но не бросаем в беде мы друга.

Друг поможет нам во всём.

Вот такой у нас хороший дом!

Дети: - всё мы дружные ребята, мы ребята – дошколята.

Никого не обижаем, как дружить мы твердо знаем.
Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!

Психолог: -Предлагаю отдохнуть.

Проводится нейро-упражнение «Фонарика» (в течение 30 секунд необходимо сжимать и разжимать кисти обеих рук, постепенно ускоряя темп, затем расслабить руки и встряхнуть их).

Игра «Вежливые слова».

Психолог: - Ребята, а какие вежливые слова вы знаете? Давайте назовём их, передавая солнышко друг другу (дети стоят в кругу).

Слова приветствия: здравствуйте, добрый день, привет, рад встречи с вами, доброе утро, добрый день, добрый вечер.

Слова благодарности: спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны.

Слова извинения: простите, извините, прошу прощения.

Слова прощания: до свидания, до встречи, до новых встреч, спокойной ночи, пока.

Психолог: - Молодцы, как много вы знаете добрых и вежливых слов. Значит вы у нас какие ребята? ВЕЖЛИВЫЕ. Правильно, молодцы!

Психолог: -Ребята, а каким ещё может быть человек? (ответы и предположения детей).

Психолог предлагает рассмотреть иллюстрации, где изображены дети с разными выражениями лиц.

-РЕШИТЕЛЬНЫЙ

-ЗАСТЕНЧИВЫЙ

-АККУРАТНЫЙ

-ДРУЖЕЛЮБНЫЙ

-АГРЕССИВНЫЙ

-ПОСЛУШНЫЙ

-УПРЯМЫЙ

-ОБЩИТЕЛЬНЫЙ

- РАССУДИТЕЛЬНЫЙ

-ОБИДЧИВЫЙ

Психолог: - Мы можем испытывать разные чувства в зависимости от происходящих событий, нашего настроения и самочувствия.

Рисование «Дерево Дружбы».

Психолог: -Предлагаю нарисовать дерево дружбы.

Дети самостоятельно рисуют и раскрашивают листья у дерева, дорисовывают определённое количество корней, также закрашивая их в определённый цвет.

Психолог: -Давайте посмотрим, кто, сколько нарисовал корней. Как вы думаете, если у дерева будет мало корней, то оно сможет удержаться на поверхности земли? (ответы детей).

Психолог: -А если их слишком много, они не будут ли мешать друг другу? Да, ребята, каждый корень – это наш друг, чем больше корней, тем лучше растёт дерево. У каждого человека должно быть несколько близких друзей и

каждый из нас должен дружить и жить в согласии, взаимопонимании с окружающими его людьми.

Психолог: - Я смотрю, ребята у всех получились нарисовать дерево с крепкими корнями. Молодцы!

Психолог: -Ребята, теперь давайте сложим наши рисунки в конверт и отправим Буратино, это и будет нашим ответом на его просьбу. Наверное, у Буратино и Мальвины есть тоже что-то общее, что их может сблизить и помирить. У них две ноги, две руки, одна голова. Они оба любят яблоки, а ещё плюшки с чаем! Они вместе любят ходить в театр! Они оба любят помогать окружающим людям и не терпят несправедливость.

ДА МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ, ВО ВСЁМ СВОЕОБРАЗНЫЕ!

НО МНОГО ОБЩЕГО У НАС И ВСЕХ ДРУЖИТЬ МЫ ПРИГЛАШАЕМ В ТОТ ЖЕ ЧАС! КАКИМИ РАЗНЫМИ МЫ НЕ БЫЛИ СЕЙЧАС, ЖИТЬ В МИРЕ ПРИЗЫВАЕМ ВАС!

Заключительная часть. Рефлексия.

Психолог: -На этом наше занятие заканчивается, мне было очень приятно с вами общаться. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поделимся своими впечатлениями от встречи. Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Почему? (ответы детей).

Психолог: -Я хочу пожелать вам всего самого хорошего. До новых встреч, ребята. До свидания, ребята.