

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

**Педагогическое мероприятие
с использованием элементов нейроигр
на тему:
«Царица Грамматика»
для детей подготовительной группы (6-7 лет)**



Подготовил
педагог-психолог
Твердохлебова О.И.

Ставрополь, 2022

Интеграция образовательных областей: данное педагогическое мероприятие интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Цель: закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте.

Программные задачи:

-«*Речевое развитие*»: продолжать развивать речь, как средство общения; закреплять умения различать согласные и гласные звуки, определять наличие заданного звука в слове, проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные), упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения, учить участвовать в коллективном разговоре.

-«*Познавательное развитие*»: развивать умение детей включаться в коллективную работу, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, делать простые умозаключения и выводы.

-«*Социально - коммуникативное*»: развивать умение сотрудничать, активно слушать и выражать свое мнение, эмоциональную отзывчивость к проблемной ситуации, способствовать творческой самореализации, продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

-«*Художественно-эстетическое*»: развивать тактильную чувствительность, наблюдательность и творческое воображение.

-«*Физическое развитие*»: развивать и обогащать двигательный опыт с помощью нейро-игр и упражнений, мелкую моторику, создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей, способствовать предупреждению детского утомления.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Материалы и оборудование: аудиосообщение от царицы Грамматики, цифры от 1 до 6, конверты с заданиями, 6 букв заколдованного слова, камешки Марблс, зеркала, картинки со слогами и предметами, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки с ладошками и ножками – нейроклассики, простые карандаши (по количеству детей), листы с испорченными буквами (на каждого ребенка), листы со словами и звуковыми схемами.

Предполагаемый результат:

-дети расширяют и закрепят знания по обучению грамоте;

-дети умеют прислушиваться друг к другу проявляют эмоциональную отзывчивость;

-договариваются между собой, действуют сообща в процессе совместной деятельности.

Ход педагогического мероприятия:

Организационный момент:

Педагог-психолог: - Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе: «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг!

Звучит аудиосообщение.

Царица Грамматика: -«Здравствуйте, ребята-дошколята. Я царица Грамматика, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквояд, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл. Я приготовила для вас небольшую подсказку – букв, которые нужно найти ровно 6, но что это за буквы, мне, к сожалению, неизвестно. Чтобы найти подсказки, будьте внимательны, буквы собирайте по порядку. Помогите мне и моим жителям, пожалуйста!».

(в разных местах зала разложены цифры – от 1 до 6, под которыми находятся задания).

Педагог-психолог: -Ну что, ребята, поможем царице Грамматике?

Дети: -Да, конечно.

Педагог-психолог: -Ребята, перед тем как мы приступим к помощи царице Грамматике, предлагаю выполнить **нейро-упражнение «Хлопок-кулак-щелчок»** (хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук, выполняем упражнение несколько раз).

Педагог-психолог: -Молодцы, с разминкой справились.

Основная часть.

Педагог-психолог: -Давайте рассмотрим обстановку в зале. Вы что-нибудь необычное видите?

Дети: -Да, по залу везде разбросаны цифры.

Педагог-психолог: - Точно! Здесь же цифры вокруг. Ребята, помните, царица Грамматика говорила, что нужно буквы собирать по порядку? Значит и подсказки свои она расположила по порядку. С какой цифры начнем наш путь?

Дети: - с цифры один.

Педагог-психолог: -Правильно. Давайте подойдем к цифре 1.

(дети подходят к столу с цифрой 1 и находят конверт с заданием).

Педагог-психолог: - необходимо отгадать загадки о жителях Звукбуквенного государства.

Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит
Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт... (звук).
Вопросы - какие звуки вы знаете?
Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).
Педагог-психолог: -Что такое буква? Чем отличаются буквы от звуков?
(ответы детей).
Проводится игра «Заблудившийся звук»
Педагог-психолог: -Чтобы получить первую букву заколдованного слова,
нужно найти заблудившиеся в стихотворении звуки и вернуть их на свои
места.
Сладко спит в берлоге... миСка (миШка).
На столе с салатом... миШка (миСка).
С другом мы играли в... Чашки (Шашки).
Пили чай из белой... Шашки (Чашки).
Вылезла из норки... Шишка (Мышка).
На неё упала... Мышка (Шишка).
Педагог-психолог: - Молодцы, все внимательными были! Словам звуки
возвратили! Получаем первую букву заколдованного слова. (дети находят
букву-подсказку, прикрепленную под столом)
Педагог-психолог: -Куда же нам идти дальше? Какая следующая цифра? (2)
Видите ее? Идем туда.
Педагог-психолог: -Ой, что это здесь? (на столе разложены буквы,
выложенные из камешков Марблс в зеркальном виде. Рядом лежит зеркало).
Педагог-психолог: -Посмотрите, здесь зеркало зачем-то. Может его нужно
куда-то приложить? (дети, прикладывая зеркало к буквам, отгадывают
получившиеся буквы)
Педагог-психолог: - ребята, попробуйте каждый придумать слово,
начинающееся на вашу букву, которую вы прочитали через зеркало (дети
придумывают слова и отвечают по очереди).
Педагог-психолог: - Какие вы молодцы! (дети находят вторую букву-
подсказку, прикрепленную под столом).
Педагог-психолог: -Пора отправляться к следующей цифре? (дети идут к
цифре 3, рядом с которой расположены Нейроклассики):
Педагог-психолог: - Чтобы букву получить. Нужно ловкими вам быть.
(Физкультминутка – «Нейроклассики»)
Педагог-психолог: -Молодцы! Не сбились. Получайте третью букву (дети
находят букву-подсказку, прикрепленную рядом с Нейроклассиками).
Педагог-психолог: -Куда нам идти дальше? (к цифре 4).
Ребята находят конверт с заданием - «Найди картинку, которая начинается со
слога».
Педагог-психолог: - Ребята, Буквоед слова в стране царицы Грамматики
заколдовал, и все слоги в них перемешал. В словах пропали первые слоги.
Давайте вернем их на места? (на доске картинки, детям раздаются слоги,

нужно найти из какого слова потерялся слог) – слова: рюкзак, ножницы, карандаш, ручка, линейка, пенал.

Педагог-психолог: -Молодцы. А давайте подумаем, что общего в этих словах? (ответы детей, это все школьные принадлежности).

Педагог-психолог: -Чтобы снять заклятие Буквоеда с этих слов, надо с этими словами составить предложения (дети составляют и называют свои предложения).

Педагог-психолог: - Молодцы, правильно! (дети находят четвертую букву-подсказку).

Педагог-психолог: -Раз-два, раз-два, к следующей цифре нам пора! (дети подходят к цифре 5)

Педагог-психолог: -А сейчас проверим, как вы можете справляться с заданием в команде. Ведь вместе гораздо проще справиться с вредным Буквоедом. Разделимся на две команды. Каждая команда получает звуковую модель слова, к которой надо подобрать подходящее слово-картинку.

Слова: часы, стол, шкаф, диван, кровать, тумбочка.

Педагог-психолог: -ребята, будьте внимательны, не все слова могут подойти к этим моделям. (дети выполняют задание за столами).

Педагог-психолог: - Вы хорошо справились с этим заданием, но вот найдете ли вы, какая картинка здесь лишняя? Почему она лишняя? (ответы и предположения детей).

Педагог-психолог: -Молодцы! Букву новую получите! (дети находят букву-подсказку). Все цифры мы с вами собрали?

Дети: -Нет, еще одна цифра осталась.

Педагог-психолог: -Тогда вперед и только вперед.

Проводится нейро-упражнение «Перекрёстные шаги» (в положении стоя дети поднимают правое колено и касается его локтём согнутой левой руки. Чередуя ноги и руки, дети «марширует» таким образом 1–2 минуты) по пути находят конверт с заданием.

Педагог-психолог: – Ребята, на конверте что-то написано, но вот что, не разобрать. Буквоед и тут похозяйничал – буквы испортил. Давайте попробуем буквы исправить? Допишем недостающие элементы (дети присаживаются за столы, берут карандаши и дописывают недостающие элементы букв.)

Педагог-психолог: - Что у вас получилось? (дети демонстрируют какие буквы у них получились).

Педагог-психолог: -Замечательно, вот мы и получаем последнюю букву (дети находят букву-подсказку).

Педагог-психолог: -Ура, вот и собрали мы все буквы. Пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание злодея Буквоеда.

Педагог-психолог: - Что же делать с этими буквами? Надо подумать? (дети и педагог в задумчивости).

Педагог-психолог: -Помните, царица Грамматика говорила, что буквы надо искать по порядку? Значит, и расположить их надо по порядку – от цифры 1

до цифры 6. (дети складывают буквы по порядку их нахождения и читают слово «ДРУЖБА»).

Педагог-психолог: -Ребята, как вы думаете, что помогло вам сегодня справиться со всеми заданиями и трудностями? (ответы детей).

Педагог-психолог: - Правильно, нам помогла дружба. Ведь, как говорят в пословицах: «Вместе дружно, а врозь – хоть брось».

Звучит волшебная музыка, слышен голос царицы Грамматики.

Царицы Грамматика: -«Спасибо ребята, что вы спасли мою страну и её жителей от Буквоеда, все буквы нашли и собрали по порядку. Я желаю вам друзья делать добрые дела. И дружить, и дорожить. И добро друзьям дарить. Высылаю вам медали, ведь отважными вы стали».

Педагог-психолог: -Спасибо, царица Грамматика за медали (раздаю детям медали).

Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог-психолог: - Ребята, что вам больше всего запомнилось и почему?

Какие задания показались трудными? (ответы детей).

Педагог-психолог: - Мне очень понравилось, как вы легко и быстро преодолевали препятствия. Молодцы!

До новых встреч, ребята.