МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 69 «УНИКУМ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утвержден
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 69 «Уникум»
г.Ставрополя
Протокол от №4 от 14.04.2023 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 69
«Уникум» г.Ставрополя
_____Криволапова Л.В.
Приказ №121 -ОД от 14.04.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 "УНИКУМ" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 "УНИКУМ" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET="Шевелева, 18А", L=г. Ставрополь, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 ""УНИКУМ"" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ", ОГРН=1022601951624, СНИЛС=02309282825, OID.1.2.643.100.4=2634001618, ИНН=263600683823, E=unikum-90@mail.ru, G=Людмила Викторовна, SN=Криволапова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 ""УНИКУМ"" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2023.04.14 16:54:22+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя за 2022 год

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя

Фактический (юридический) адрес: 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 09.11.2017 года (№5926) (бессрочная)

Адрес электронной почты dou_69@stavadm.ru

Адрес официального сайта stavsad69.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

•Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

•Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

•Декларацией прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;

• Концепцией дошкольного воспитания;

• приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

•Уставом МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя и другими локальными актами.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Численность детей на конец 2022 года составила 249 человек.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Система управления Учреждением

Управление МБДОУ д/с№69 «Уникум» города Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДОУ является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя формируются коллегиальные органы

управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ* • К компетенции Педагогического совета Учреждения относится: • разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; • определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; • определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; • разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения
Общее собрание работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.* К компетенции Общего собрания относится: • определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.; • определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения; • участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

	• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; • иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. К компетенции Совета родителей относится: • укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; • участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; • оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; • избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления

	Учреждения

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Стиль руководства – демократический. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Вывод: Система управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Демократизация системы управления на основе коллегиальности, общественного характера, делегирования полномочий, способствует развитию инициатив участников образовательных отношений.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей- 249 человек.

Количественный состав групп: вторая группа раннего возраста-1, младшая-1, средних-2, старшая-1, подготовительных- 2.

	Наименование возрастной группы ДОУ, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Списочный состав
	Вторая группа раннего возраста от 2до 3лет общеразвивающей направленности	35
	Младшая группа от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	41
	Средняя группа №1 от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	37
	Средняя группа №2 от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	38
	Старшая группа от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	37
	Подготовительная группа№1 от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	34
	Подготовительная группа№2 от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	27
	Итого:	249

В соответствии с ФГОС ДО реализуются следующие принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО), выступающие показателями его качества:

•полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

•построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация

дошкольного образования);

•содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

•поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

•сотрудничество ДОУ с семьей;

•приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

•возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

•учет этнокультурной ситуации развития детей (реализация регионального компонента программы).

В МБДОУ д/с№69 «Уникум» реализуется основная образовательная программа, которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384), основных принципов дошкольного образования.

Осуществляется и планируется образовательный процесс в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования, составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Парциальные программы: Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С., ООО «ТЦ Сфера», 2015; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .С-Пб «Детство Пресс», 2002; Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор», С.-Петербург, 2015; Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте» "ТЦ Сфера", 2010 г.; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011.

На логопункте используется Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

− создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

− на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Деятельность коллектива направлена на решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

− **становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность**;

− создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

− максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

− творческая организация (креативность) образовательного процесса;

− вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

− единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

− решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

− формирование готовности к обучению в школе.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием всех пяти образовательных областей. Педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору). Согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями. Педагоги стараются в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера. все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми.

Педагоги учитывают при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные,

индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

РППС возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Мероприятия, запланированные в плане, проведены в полном объеме.

Введение изучения государственных символов Российской Федерации.

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в воспитательно-образовательный процесс детского сада были внесены изменения по изучению дошкольниками государственных символов страны. Творческой группой педагогов было разработано и введено в работу Положение об использовании госсимволов в МБДОУ д/с№69 «Уникум». В соответствии с Положением вначале рабочей недели, перед первым занятием в старших и подготовительных группах, прослушивают гимн Российской Федерации.

В возрастных группах были проведены мероприятия по изучению госсимволов, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона:

- День народного единства;
- День Государственного флага;
- День России
- День Конституции.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы краткосрочные проекты: «Моя родина — Россия», «Герб моей семьи». Мероприятия, запланированные по изучению государственных символов, реализованы в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя
2022-2023 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели	
•Общие сведения		
Всего семей	234	
Всего обучающихся	250	
Из них:		
Мальчиков	132	
Девочек	118	
2. Национальность		
- русские	214	
- армяне	23	
- татары	-	
- грузины	4	
- карачаевцы	1	
- греки	6	
- ингуши	2	
- азербайджанцы	-	
- украинцы	-	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	25	
- в них детей 6 детей 5 детей 4 ребенка 3 детей	 /-/ семьи, /-/семьи, 3 семьи 22 семьи	
Неполных семей	19	
- в них детей	31	
Матерей-одиночек	3	
- в них детей	7	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	315	70,2
- среднее профессиональное	125	27,8
- начальное профессиональное	7	1,5
- не имеет профессионального образования	2	0..5
4.2. Статус родителей		
- служащий	127	28,2
- военнослужащий, сотрудник полиции	31	7,0
- рабочий	132	29,4
- частный, индивидуальный	59	13,1

предприниматель		
- наемный рабочий	32	7,2
- пенсионер	2	0,5
- безработный	66	14,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Проектирование воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

В ходе реализации программы воспитания согласно календарному плану воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия в возрастных группах.

В течение года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники: в январе -Рождественские колядки; в феврале музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, в марте – 8 Марта, Масленица; в мае – праздничный концерт, посвященный 9 мая, День защиты детей, День России. В детском саду прошли разные тематические выставки: в сентябре «Мой родной город, в октябре – выставка совместного творчества детей и родителей по теме «Здравствуй, осень золотая»; в декабре «Новогодняя игрушка нашей семьи»; в январе– выставка детских работ «Зимушка- зима»; в феврале «Слава защитникам Отечества», в марте- «Вода- наше богатство», в апреле – «Азбука безопасности», «Если хочешь быть здоров», в мае-«Моя семья» В течение года в детском саду были организованы различные тематические недели и тематические Дни: День книги, День Земли, День воды, Неделя театра, месячник здоровья, День птиц, День флага, День города, День матери. И появился новый праздничный день- День отца, который отмечался в детском саду в октябре. С целью профилактики дорожной и пожарной безопасности прошла Неделя безопасности, мероприятия по пропаганде ПДД: «За безопасность детей на дорогах», «Возьми за правило- жить по правилам», «Пристегни самых ценных», «Внимание- дети». С целью приобщения детей к здоровому образу жизни прошел месячник здоровья. Были организованы акции: «Внимание-дорога!», «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом», «Окна Победы», «Бессмертный полк», благотворительная акция «Дети- детям»- изготовление подарков детям с ОВЗ.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, сопоставления и побуждает рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с действующими СанПиНами.

В ходе работы над годовыми задачами педагоги **внедряли различные инновационные технологии** (Здоровье-сберегающие технологии (формы работы: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная, динамические

паузы, релаксация, сказкотерапия), технологию проектной деятельности (проекты по экологическому воспитанию «Огород на окне»), технологию лэпбук «Моя Родина- Россия», «Уроки Мойдодыра», экологический геокешинг, использование музыки в режимных моментах, кейс-метод при обучении детей ПДД, ИКТ технологии: виртуальные экскурсии, подбор иллюстративного, познавательного материала при подготовке и проведении НОД, утренников, развлечений; оформлении родительского уголка, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; развивающие и обучающие мультфильмы; создание презентаций, видеороликов, онлайн собрания, сетевое сообщество WhatApp, создание медиатек. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных задач:

Первая годовая задача: «Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, направленного на развитие основ экологической культуры дошкольников, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе путем поиска эффективных методов экологического воспитания» В результате работы была освоена технология геокешинга в старших группах, создана экологическая тропа на территории детского сада, реализованы проекты «Огород на окне», группы пополнились «экологическими чемоданчиками» с дидактическими играми (особенно группа «Дюймовочка»).

Одной из годовых задач была: «Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании путем использования подвижных игр как одного из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья». Эта тема была актуальна в течение года. Педагоги активно использовали знакомые игры и проявили творческие способности при составлении новых подвижных игр. Игры были представлены на конкурс по ПДД.

Третья годовая задача была посвящена реализации регионального компонента.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит данную проблему в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Поэтому не случайно 2022 год был объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Приобщение маленького ребенка к истокам национальной культуры должно начинаться с ознакомления с культурным наследием родного края. Одной из задач работы детского сада в 2022 году стало: «Формирование у детей чувства любви к родному краю, своей малой Родине на основе знакомства с народным искусством и культурным наследием Ставропольского края». Региональный компонент реализуется через все направления образовательной деятельности в ДОУ. Содержание направления осуществляется в ходе ознакомления детей на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой. У детей формируются представления о символике края, о творчестве поэтов, писателей и художников. Работа проходила с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов, с использованием мини-музея. В результате освоили технологию «виртуальная экскурсия», создали банк презентаций по региональному компоненту, пополнили развивающую среду макетами, предметами народного быта, реализовались проекты. Пополнилась картотека народных подвижных игр, аудио и видеозаписи исполнения народных песен и танцев.

В течение года в детском саду в группах прошли открытые просмотры

организованной образовательной деятельности по экологическому воспитанию, региональному компоненту, организации подвижных игр, итоговые занятия. Особо хочется отметить: в младшей группе№1 «Сказка» занятие по экологическому воспитанию, в подготовительной группе «Почемучки» занятие «Этот удивительный мир искусства», в средней группе «Сказка» занятие «Казачьи посиделки», в подготовительной группе Солнышко» занятие «Промыслы Ставропольского края». Увлекательными были подвижные игры, придуманные воспитателями по ПДД. Воспитатели широко использовали ИКТ технологии при обучении детей. Воспитатель по физо Леонтьева Н.Ю. провела интересные спортивные праздники к 23 февраля, ко Дню здоровья.

Актуальной в течение года оставалась работа по здоровьесбережению, т.к. вся деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья в условиях сохранения заражения коронавирусной инфекцией. Велась просветительская работа с детьми, родителями, сотрудниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены. С помощью занятий, игр, викторин у дошкольников формировались представления о здоровом образе жизни.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции были обеспечены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для подвижных игр, медицинский блок, игровые площадки.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя. По данному направлению разработан план по здоровьесбережению, план лечебно-профилактических мероприятий.

Работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик.

В МБДОУ проводится планомерная систематическая работа по поддержанию

и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Миссия детского сада состоит в создании условий для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, с использованием технологии мониторинга посещаемости и заболеваемости по саду.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей за 3 года.

п/п	**Показатели**	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	8.3	6,4	6,6
	Посещаемость%	51,8	56,1	56,2

Из таблицы видно, что за последние 3 года снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком на 1,7 дня, посещаемость немного увеличилась, но остается низкой.

В 2022 году случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ не было.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов. Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиН, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком по дорожкам (в летний период), гимнастика пробуждения и другие). В детском саду организуется витаминизированное питание (наличие овощей и фруктов, добавление в чай лимона). В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В период заболеваемости усилилась работа медицинского и педагогического персонала за организацией деятельности всего ДОУ. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных

заболеваний: вакцинация детей против гриппа. Разработаны программы и планы по профилактике всех видов безопасности, терроризма, КГЛ, ПДД, коронавирусной инфекции.

Дополнительное образование:

В 2022 году в ДОУ работали бесплатные кружки по дополнительным общеобразовательным программам:

1) художественной направленности: «До-ми-соль-ка», «Веселые нотки»;
2) социально-педагогической направленности: «Эрудит»;
3) физкультурно-спортивной направленности «Юный шашист», «Веселый мяч»

На занятиях по дополнительному образованию занимаются воспитанники старшей и подготовительных к школе групп. Всего в течение года (с января по декабрь) было охвачено дополнительным образованием 153 человека, что на 4 человека больше по сравнению с прошлым годом. Цель организации таких занятий — это формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Все дети зачислены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Результатом этих занятий стало: участие и победы в интернет-конкурсах детского рисунка, воспитанница подготовительной группы приняла участие в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы», где заняла 4 место, получила Грамоту и ценный подарок.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения так же является коррекция нарушений речевого развития воспитанников на базе логопункта.

Основными задачами работы логопедического пункта являются:

- Диагностика речевых нарушений.
- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
- Формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков.
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
- Профилактика нарушений речи.
- Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - - формирование правильного звукопроизношения
  - - обогащение и развитие словаря
  - - развитие грамматического строя речи
  - - формирование связной речи детей

Всего на логопедические занятия на логопункте было зачислено 25 детей:

- 9 детей из старших групп;
- 16 детей из подготовительной к школе групп.

Условно эти дети были разделены на 2 группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (21 ребёнок с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР). Коррекционно-развивающая работа в этом случае была ограничена только постановкой и автоматизацией нарушенных звуков.

Вторую группу составили дети с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР) – 4 ребёнка.

С ними в ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие фонематического слуха;
2. Развитие артикуляционного аппарата;
3. Формирование правильного произношения фонем;
4. Развитие мелкой моторики кистей рук;
5. Развитие звукового анализа и синтеза;
6. Работа по обогащению и расширению словаря;
7. Формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Динамика на конец учебного года.

Из логопункта выпущены:

- с логопедическим заключением «хорошая речь» - 10 детей (45%);
- с логопедическим заключением «значительное улучшение» - 10 детей (45%) ;
- без значительного улучшения - 2ребёнка (9%);
- выбыло – 3 ребенка;

Оставлены на логопункте на 2 год обучения 4 детей из старших групп.

Вывод. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

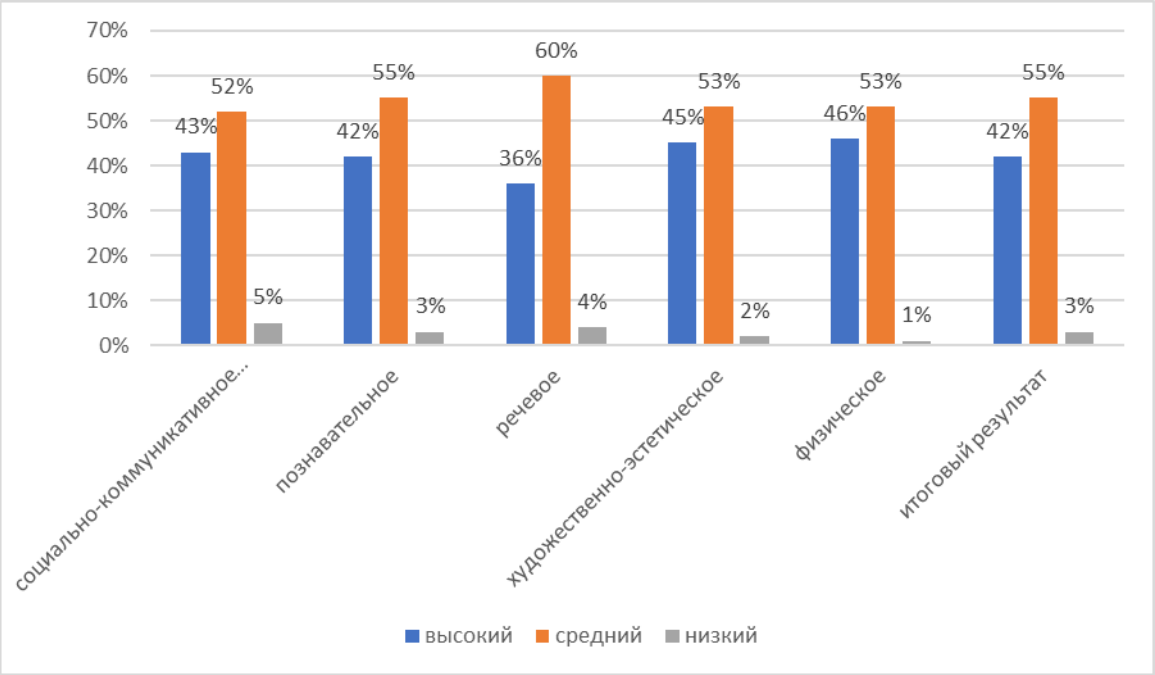
.2.2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

В качестве инструментария педагогической диагностики используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка под редакцией Н.В. Верещагиной. Имеются

диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Ниже среднего**
	К.г.	К.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие	43%	52%	5%
Познавательное развитие	42%	55%	3%
Речевое развитие	36%	60%	4%
Художественно-эстетическое развитие	45%	53%	2%
Физическое развитие	46%	53%	1%
Итоговый результат	42%	55%	3%



Результаты педагогического мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми в среднем на 22%, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, и по сравнению с прошлым годом на 3%, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя.

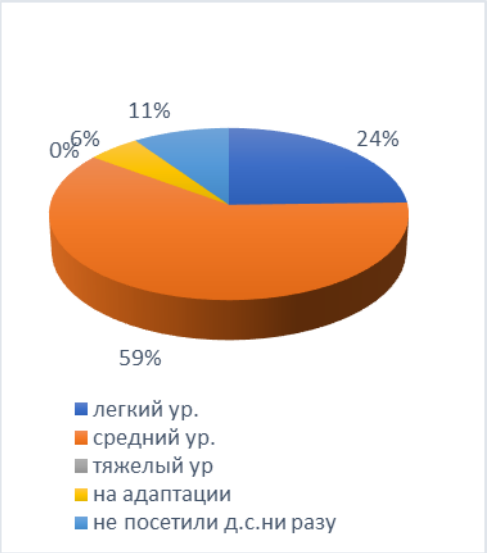
В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ № 69 «Уникум» г. Ставрополя, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты работы по адаптации детей в ДОУ.

В начале учебного года было принято 46 детей: во вторую группу раннего возраста- 33 ребенка и в младшую группу- 13 человека.

Из них: - легкий уровень адаптации наблюдается у 11 детей (24%), то есть эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и **порядку** детского сада**,** у малышей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они хорошо кушают, спокойно

контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками. Средний уровень адаптации – 27 детей (59%), у этих детей наблюдались признаки упрямства, плаксивости, капризности. Но по истечению определенного времени поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей еще может быть нестабильным, но при поддержке педагогов дети могут легко отвлечься на положительные моменты и проявлять познавательную активность. С низким уровнем адаптации детей не было- 0 чел. (0%). 3 человека (6%) только начали посещать детский сад и находятся на адаптации, 5 человек (11%) отсутствуют: 4 человека не посещали детский сад по семейным обстоятельствам, 1 выбыл.

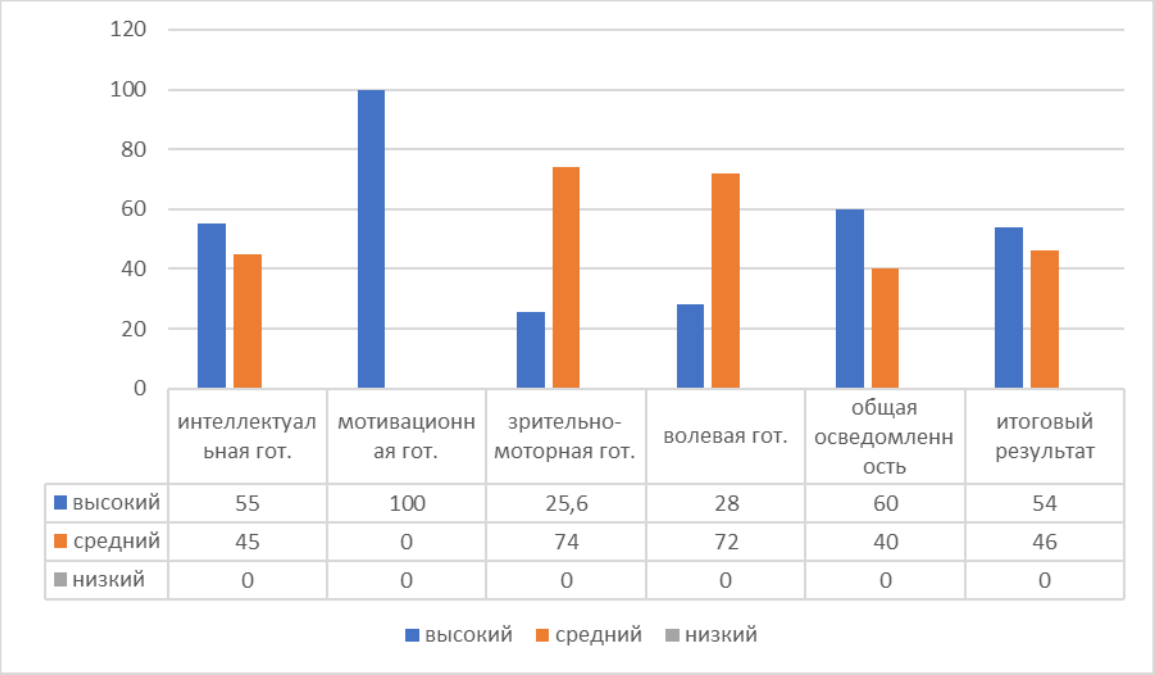


Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В конце учебного года педагогом-психологом проводилось диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению, *оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.* из 44 обследованных выпускников подготовительной группы имеют следующие результаты:

	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	24 чел. 55%	19 чел. 45%	0	85%
Мотивационная готовность	43 чел. 100%	0	0	100%
Зрительно-моторная координация	11 чел. 25.6%	32 чел. 74%	0	75%.
Волевая готовность	12 чел. 28%	31 чел. 72%	0	76%.
Общая осведомлённость	26 чел. 60%	17 чел. 40%	0	87%

Диаграмма готовности детей подготовительной группы «Колокольчик» к школьному обучению (конец 2021-2022 уч.г.)



	интеллектуальная гот.	мотивационная гот.	зрительно-моторная гот.	волевая гот.	общая осведомленность	итоговый результат
высокий	55	100	25,6	28	60	54
средний	45	0	74	72	40	46
низкий	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод:

➢ 54% воспитанников подготовительной группы имеют высокий уровень подготовленности к обучению в школе, т.е. эти дети активны на занятиях, имеют широкий кругозор знаний и общей осведомленности, внимание устойчивое, память долговременная, познавательная активность высокая, хорошо ориентируются на плоскости.

➢ 46% детей имеют средний уровень подготовленности к обучению, т.е. наблюдаются незначительные трудности в развитии временных представлений, в сравнении предметов и их исключении, в развитии мелкой моторики, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время.

Общий % готовности детей подготовительной группы на конец учебного 2021-2022 года к школе составляет 85% . Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Вывод В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике работы методов и приемов по освоению основной образовательной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Образовательный процесс в МБДОУ д/с№69 «Уникум» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии. Таким образом, образовательная деятельность по реализации ООП в МБДОУ д/с№69 «Уникум» реализуется на достаточном уровне.

2.2.3 Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества, предполагающее:

- взаимоинформирование;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Для решения этих задач используются различные формы работы: участие в проектах, поддержка семейных традиций: составление альбомов «Моя семья», презентации, демонстрация видеороликов с записью праздников, мероприятий; вовлечение родителей в жизнь ДОУ: мастер-класс «Африканские пейзажи», совместные выставки рисунков и творчества: «Зимушка - зима», «Слава защитникам Отечества!», «Портрет любимой Мамочки», «Если хочешь быть здоров», «День космонавтики», «Война глазами детей», «Страна детства»; участие в городских конкурсах на лучшую новогоднюю игрушку, конкурсы по правилам дорожного движения «Азбука безопасности» и по противопожарной безопасности «Неопалимая купина». Создание рукописных книг, выпуск газет, написание сочинений «Мой ребенок», привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, родительские собрания, консультации. В 2022 году в связи с продолжающимися ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные формы работы. На собраниях обсуждались вопросы физического, психического, познавательного, речевого развития детей, вопросы безопасности, адаптации детей к ДОУ.

- В ДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад», где освещаются актуальные проблемы воспитания детей. Целью работы клуба является объединение усилий родительской общественности и ДОУ по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья

детей. В детском саду прошли встречи по темам: «Воспитание юного исследователя», «Подвижные игры детей», «Здоровье в порядке- спасибо зарядке». К сожалению, из-за ограничений, встретиться очно не получилось и встречи прошли онлайн.

- Особую роль играет официальный сайт детского сада, благодаря которому проходит информирование родителей о содержании работы ДОУ, где еженедельно обновляется новостная лента, осуществляется ежемесячное консультирование родителей всеми специалистами детского сада: учителем- логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями изобразительной деятельности и воспитателем по физической культуре. Учреждение создало страницы в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники», где так же отражается новостная лента.
- На базе ДОУ осуществляет свою работу консультационный пункт "Мамина школа" для родителей детей, не посещающих ДОУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2022 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 25 человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КП в 2022 году- 27 человек. В 2022 году все мероприятия пришлось проводить в дистанционном режиме, посредством связи WhatApp, размещения информации на официальном сайте ДОУ. Это вывело взаимодействие с родителями на новый уровень, они являлись активными участниками онлайн- мероприятий, откликались на все инициативы педагогов. Но, конечно же, живое общение ничего не может заменить. Мы надеемся, что с улучшением эпид. ситуации и при снятии ограничений это общение восстановится.

Вывод: учебно-воспитательный процесс строится с учетом методических, санитарно-гигиенических требований, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работает 20 педагогов**.** Из них :

- музыкальный руководитель- 2 человека;
- педагог- психолог;
- социальный педагог
- воспитатели -15 человек.
- учитель-логопед

Награждены отраслевыми наградами: звание «Почетный работник общего образования РФ»- 1 человек ,

Почетная грамотой Министерства образования РФ-1 человек

возраст педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	1	5	1	5	3	15	4	20	4	20	-		4	20	1	5	-	-

Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	10	50	4	20	1	5	5	25

В 2022 году учреждение стало победителем городского смотра- конкурса «К здоровой семье через детский сад».

Воспитанники вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах:

Сводная таблица
достижений педагогов и воспитанников
МБДОУ д/с №69 «Уникум» города Ставрополя
за 2022 год

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Международный многожанровый творческий конкурс «Вольный Дон»	Международный	Диплом 2 степени
2	Международный конкурс рисунков, поделок и фотографий «Эти забавные насекомые»	Международный	Победитель, 1 место
3	IVМеждународный конкурс детско-юношеского творчества «У ПДД каникул нет!»	Международный	Победитель, 3 место
4	Международный конкурс «Осеннее творчество»	Международный	Победитель, 1 место
5	Международный конкурс профессионального мастерства Конспект игры-викторины: «Школа веселого Светофоркина»	Международный	Победитель 1 место
6	Международный конкурс «Осень в гости к нам пришла»	Международный	Диплом 1 место
7	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Победитель, 1 место
8	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства Зимняя мастерская поделок Деда Мороза»	Международный	Диплом 2 место
9	Международный педагогический конкурс	Международный	Диплом 1 место

	«Калейдоскоп средств, методов и форм»		
10	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Международный	Победитель,2 место
11	Выставка: "Ввысь за мечтой - зимние Олимпийские игры - 2022 в Пекине"	Международный	Диплом победителя
12	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Победитель 1 место
13	Международный конкурс «Здоровье. Спорт» Работа Быть здоровым- это модно!	Международный	Победитель 1 место
14	Международный конкурс «Безопасная среда» Конспект викторины «Чтобы не было беды»	Международный	Победитель, 1 место.
15	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Международный	Победитель, 1 место
16	Международный конкурс «Время года»	Международный	Победитель. 1 место
17	Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ «Поздравляем с 23 февраля	Всероссийский	Диплом 2 место
18	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов «Имя твое неизвестно»	Всероссийский	Диплом 1 место
19	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики»	Международный	Победитель , 3 место
20	Всероссийский конкурс безопасная среда	Всероссийский	Диплом 1 место
21	Всероссийский конкурс талантов «Семья»	Всероссийский	Диплом 1 место
22	Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь!»		Диплом 3 место
23	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» «Что мы знаем о машинах» для дошкольников	Всероссийская	Победитель 1 место
24	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель, 1 место
25	Всероссийский конкурс талантов «Мир театра»	Всероссийский	Победитель, 1 место
26	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Всероссийский	Диплом ,3 место
27	Всероссийский конкурс «Сценарий праздников и мероприятий. «Широкая масленица»	Всероссийский	Победитель .3 место
28	Всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
29	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	Всероссийский	Победитель, 1 место
30	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Всероссийский	Победитель, 3 место
31	Всероссийский конкурс талантов « ФГОС ДО»	Всероссийский	Победитель 1 место

32	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	Победитель 2 место
33	Всероссийский конкурс талантов «Родительские собрания»	Всероссийский	Диплом 1 место
34	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Победитель, 1 место
35	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	Всероссийский	Победитель, 1 место
36	Городской этап межрегионального конкурса военно- патриотической песни «Солдатский конверт- 23»	Городской	участник
37	Фестиваль детского творчества «Открытая сцена для детей», посвященный празднованию Дня матери»	Городской	Участник

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения.

Педагоги МБДОУ д/с№69 «Уникум» приняли участие в городских семинарах и методобъединениях, познакомились с теоретическими новинками, практическими наработками и результатами творческой деятельности коллег.

На базе Учреждения состоялось **городское методическое объединение воспитателей по физической культуре** дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя по теме: «Развитие двигательных качеств и двигательных умений дошкольников с помощью физкультурного оборудования», на котором опытом своей работы поделились воспитатель по физической культуре Леонтьеа Н.Ю, воспитатель Оракаева Д.Ф. и педагог-психолог Твердохлебова О.И.

В 2022 году педагоги ДОО прошли **курсы повышения квалификации** по темам: «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности», «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО», «Современные методики организации образовательной деятельности», «Музыкальное образование детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», «Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога- психолога», «ФГОС ДО: организация физического воспитания детей в соответствии с требованиями»- всего 11 человек. Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи. Твердохлебова О.И. транслировала свой опыт на Фестивале педагогического мастерства в г.Ставрополе. Провела мастер-класс по теме: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками». Осуществлялась работа по наставничеству с молодым специалистом. Музыкальный руководитель публиковали материалы из опыта работы на страницах педагогического сборника «Мелодика. Олимпиады и публикации», международном образовательном портале Маам.

В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли: 2 педагога, 1 (заведующий) прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги прослушали вебинары: «Особенности ведения документации учителя-логопеда», «Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте: методы развития и коррекции», «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», семинар для педагогов на тему: «Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», вебинары: «Создание лэпбуков как организация предметно- пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО», «Создание обучающих материалов в виде лэпбуков и интерактивных игр», «Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду», «Развитие пространственных представлений у детей», Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройством аутистического спектра».

А также принимали участие в краевом практико- ориентированном семинаре «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в образовательной организации».

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью применяет такие формы организации, как:

*Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах

*Открытые просмотры педагогической деятельности

*Семинары, практикумы

*Консультации

Образовательный ценз педагогических работников:

Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют среднее специальное образование	Из них педагогическое
13 чел.	13 чел.	7 чел.	7
65%	65%	35%	35%

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 2 человека (10%)

		стаж педагогической работы									
До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	1	5	5	25	3	15	2	10	7	35

В ДОУ 1 молодой специалист, за которым закреплен педагог-наставник. 3 педагога имеют квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми. На 01.01.2023 г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

В ДОУ разработан план аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Выводы. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу по

непрерывному обеспечению повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства, участию в конкурсах различного уровня.

2.4 Учебно- **методическое обеспечение.** Образовательный процесс обеспечен учебно- методической литературой по каждой возрастной группе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется педагогическая, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, кабинете педагога- психолога, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО учреждения. В течение года методический кабинет пополнился наглядными пособиями, рекомендованными к образовательной программе, приобретена учебно- методическая литература к программе «От рождения до школы», приобретаются игры, демонстрационный материал для детей. Оформлена подписка на периодические издания: «Stop-газета», «Добрая дорога детства», журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал). В 2022 году приобрели наглядно-дидактические пособия, учебно- методическую литературу:

- демонстрационный материал: «Правила поведения при пожаре», «Правила безопасности», «Семья»;
- плакаты о правилах безопасности дома и в детском саду, конспекты сценариев к праздникам, материалы для родительских уголков;
- демонстрационные картины «Животные юга», «Животные Севера»;
- пособия и литературу для учителя- логопеда;
- календарь природы.

2.5. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются:

Ноутбук-6

Мультимедийный проектор-6

Интерактивная доска-5

Световой стол для рисования песком-1

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-4

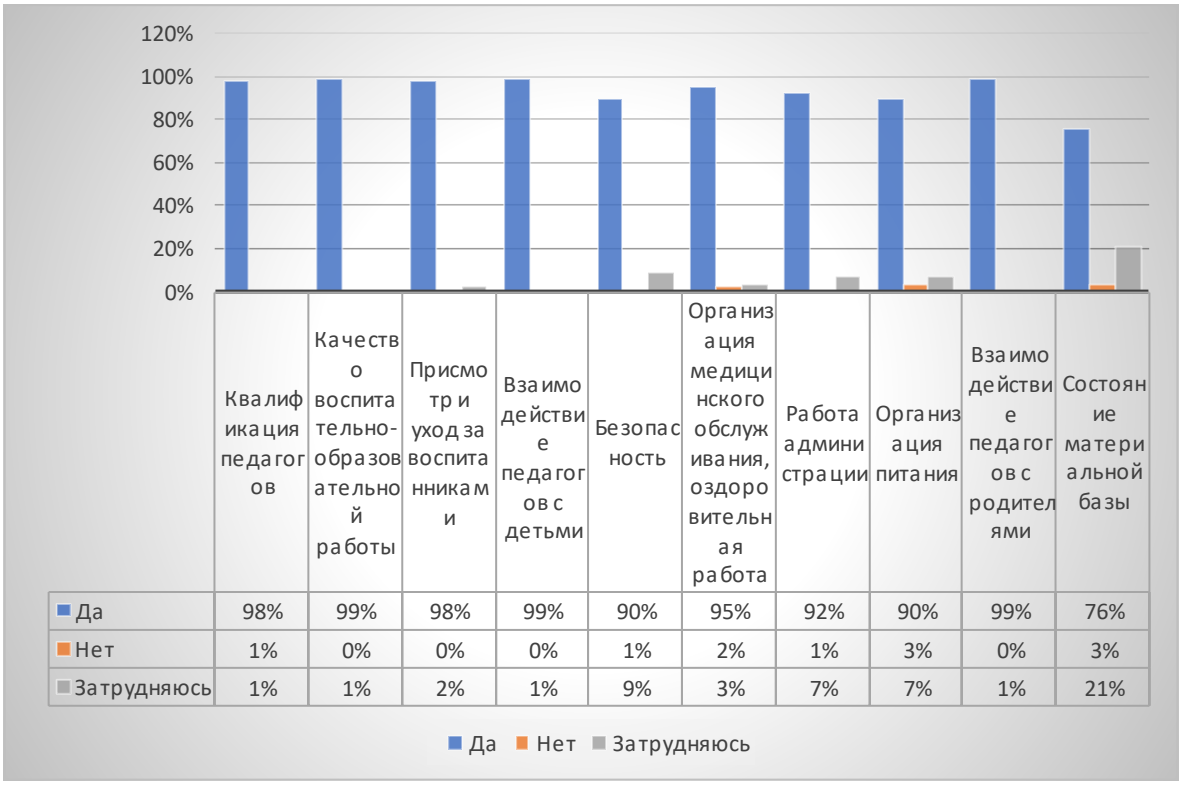
Музыкальный центр-1

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информирование участников образовательного процесса и общественности о работе учреждения осуществляется на информационном сайте МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя. Информирование родителей (законных представителей) проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания клубов, изучается мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания детей в ходе анкетирования.

Диаграмма результатов анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности МБДОУ – д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя

На вопрос удовлетворяет ли Вас данный критерий, получены следующие результаты:



	Квалификация педагогов	Качество воспитательно-образовательной работы	Присмотр и уход за воспитанниками	Взаимодействие педагогов с детьми	Безопасность	Организация медицинского обслуживания, оздоровительная работа	Работа администрации	Организация питания	Взаимодействие педагогов с родителями	Состояние материальной базы
Да	98%	99%	98%	99%	90%	95%	92%	90%	99%	76%
Нет	1%	0%	0%	0%	1%	2%	1%	3%	0%	3%
Затрудняюсь	1%	1%	2%	1%	9%	3%	7%	7%	1%	21%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В целом 94 % опрошенных удовлетворены работой сотрудников ДОУ.

Наименьший процент удовлетворенности показало состояние материальной базы. Следует продолжать работу в данном направлении.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо подключение компьютеров, используемых педагогами, к интернету. Продолжать оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами: интерактивными досками, ноутбуками. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения (по мере финансирования).

2.6.Материально- техническая база ДОУ.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор).

Общая площадь земельного участка – 9144 кв. м.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. В посеве, сборе семян участвуют педагоги и дети.

Территория ограждена, обеспечивается пропускной режим в ДОУ, имеется система

видеонаблюдения, тревожная кнопка, ночное освещение. Тренировочные занятия поводятся с воспитанниками и сотрудниками по плану. В ДОУ обеспечивается пожарная безопасность: имеются огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, пожарные рукава, пожарный щит, планы эвакуации соответствуют требованиям. Замечаний со стороны органов противопожарного надзора не было за предыдущий год

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1714 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заместителя по УВР, три групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. Имеются кабинет педагога-психолога и воспитателя по ИЗО, зимний сад. На втором этаже размещаются: четыре групповых помещения, музыкальный зал. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное всеми видами благоустройства: канализацией, отоплением, водоснабжением Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная комната, групповая комната, спальня, туалетная комната, моечная.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: имеются мячи, гимнастические палки, обручи, гантели пластмассовые, веревочная лестница, туннели, дуги, стойки, скакалки, кегли. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей с учетом возрастных особенностей воспитанников. Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, и др. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-пространственная среда групп регулярно изменяется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр книги, центр конструирования, трудовой деятельности, развивающих игр, ролевых игр, музыкально-художественного творчества, двигательной активности. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Были приобретены настольно-печатные и дидактические игры, мебель для организации сюжетно- ролевых игр. Спортивные уголки пополнились спортивным оборудованием: ковриками для профилактики плоскостопия, скакалками, клюшками, городками. В спортивный зал были приобретены коврики, баскетбольные щиты. Кабинет учителя-логопеда пополнился оборудованием для проведения коррекционно- развивающей работы.

Имеются участки для прогулок детей. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие 3 групповых площадок за отчетный год было заасфальтировано, но детский сад распложен на территории под уклоном, поэтому постоянно разрушается асфальтное покрытие. Оно требует ремонта.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В Учреждении имеются 13 компьютеров, в 2022 году еще один компьютер был подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

В течение года сделан косметический ремонт в группе «Колокольчики», «Лунтики», заменены перила на входе в здание, сделан ремонт спортивного зала, заменено напольное покрытие в спортивном зале, отремонтированы ступеньки на территории группы «Теремок», разбиты клумбы на участках. Приобретено специализированное оборудование для инвалидов (пандус). Приобретены дезинфицирующие средства для проведения уборки помещений в связи с риском распространения COVID-19, маски.

В плане развития учреждения пополнение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, оборудование спортивной площадки, ремонт теплоузла.

Вывод. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений в целом построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Необходимо оборудовать спортивную площадку, продолжать оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами: интерактивными досками, ноутбуками (по мере финансирования).

2.7 . Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения). В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Предметом ВСОКО являются: качество условий реализации ОП ДО ДОУ; качество организации образовательной деятельности в ДОУ; качество результатов реализации ОП ДО ДОУ. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри ДОУ. Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами. В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельность ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании письма МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» от 02.12.2022 № 10/13-5-08- 14 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования», приказа заведующего от 05.12.2022 г.№ 198-ОД «О проведении оценки качества образования» с целью оценки качества образования в ДОУ, в МБДОУ д/с №69 «Уникум» был проведён мониторинг оценки качества образования. В результате проведённого мониторинга деятельности МБДОУ в 2022 г. можно дать удовлетворительную оценку качества осуществления образовательной деятельности благодаря реализованному плану управленческой деятельности,

использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек/99 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 человека/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /65/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /35/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /35/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/84 %
1.8.1	Высшая	10человек/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	24 человека/ 100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/