Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

Утверждена решением
Педагогического совета
Протокол № от 31.08.2022 г.

« Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
д/с №69 "Уникум" г. Ставрополя
_____Л.В.Криволапова.
Приказ №138-ОД от 31.08.22 г.

МБДОУ Д/С № 69 "УНИКУМ" Г. СТАВРОПОЛЯ

Подписан: МБДОУ Д/С № 69 "УНИКУМ" Г. СТАВРОПОЛЯ
DN: STREET="ПЕРЕУЛОК ШЕВЕЛЕВА, 18, А", S=Ставропольский край, L=ГОРОД СТАВРОПОЛЬ, C=RU, G=Людмила Викторовна, SN=Криволапова, CN="МБДОУ Д/С № 69 ""УНИКУМ"" Г. СТАВРОПОЛЯ", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МБДОУ Д/С № 69 ""УНИКУМ"" Г. СТАВРОПОЛЯ", E=UNIKUM-90@mail.ru, ИНН=263600683823, OID.1.2.643.100.4=2634001618, СНИЛС=02309282825, ОГРН=1022601951624
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2022.08.31 11:01:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа социального педагога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
социальный педагог
МБДОУ д/с №69 "Уникум"г.Ставрополя
Похилько Татьяна Владимировна

Ставрополь
2022

Содержание

1. Целевой раздел …….....
1.1.Пояснительнаязаписка …….....
1.2Цели, задачи,принципы и подходы к формированию Программы.....
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ….....
1.4. Планируемые результаты ……...
2. Содержательный раздел …….
2.1.Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы…….....
2.2. Формы и методы реализации Программы …….....
2.3.Взаимодействие с семьей, социумом ……....
2.4. Социально-коммуникативная инициатива ……...
3. Организационный раздел …….....
3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....
3.2. Материально-технические условия реализации Программы ….....

Список литературы ……....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа социального педагога (далее Программ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или)безвредностидлячеловекафакторовсреды»обитания, утвержденнымипостановлениемглавногосанитарноговрачаот 28.01.2021 № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепциейсодержаниянепрерывного образования (дошкольное и начальноезвено) (утвержденаФедеральнымкоординационнымсоветом по общемуобразованиюМинобразования РФ от 17.06.2003 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16,

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.

- Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- Программа сформирована как программа социально-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
- СодержаниеПрограммывключаетсовокупностьобразовательныхобластей, которыеобеспечиваютсоциальнуюситуациюразвитияличности ребенка.
- Программанаправленанасозданиеусловийразвитиядошкольников, открывающихвозможностидляпозитивнойсоциализацииребёнка, еговсестороннеголичностногоразвития, развитияинициативыи творческихспособностейнаосновесотрудничествасо взрослыми и сверстниками в соответствующихдошкольномувозрастувидамдеятельности.

1.2. Цель Программы: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для воспитанников дошкольного учреждения.

2. Развивать педагогическую компетентность родителей.

3. Внедрять актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Сотрудничество ДОО с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3.Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.

4 Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Количество групп - 7- общеразвивающей направленности.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Способен к **эмоциональной отзывчивости.** Высокая потребность ребенка в движении **Ведущая деятельность** – предметно-практическая **Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное **сенсорное развитие** (знание цветов, форм, величин и т.д.)	**Речь** - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. На основе сенсорного и речевого развития происходит **умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление**. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается **воображение.**	В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.	Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	**Особенности**	**Новообразования**	**Главные**

	психического развития	возраста	целевые ориентиры
Способен к **эмоциональной отзывчивости.** Высокая потребность ребенка в движении **Ведущая деятельность** – предметно-практическая **Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные **сенсорные эталоны**	**Речь** – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи **Внимание**непроизвольное **Память**непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. **Мышление** наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками и

			деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появлениегрупповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	**Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности **Внимание.** Станов ление произвольности **Память** интенсивно развивается **Воображение.** Развитие фантазии	В деятельности ребенка появляется действие по правилу Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулиров

	Мышление наглядно-образное		ание любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.	**Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным. **Память.** Улучшается устойчивость. **Речь.** Норма – правильное произношение всех звуков **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной

			активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание **Память.** Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. **Речь.** Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) **Мышление.** Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми,

			действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в группу.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-педагогической деятельности осуществляется по трем направлениям:

социально-коммуникативное, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Работа по каждому направлению включает:

1)Социальная диагностика (2 раза в год)

2) Коррекционно-развивающая работа /Образовательная деятельность (1 раз в неделю), включающая:

Организованная образовательная деятельность- групповая

Совместная деятельность с воспитанниками- индивидуальная

Самостоятельная деятельность воспитанников- наблюдение

Социально- коммуникативное направление

Направление включает:

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития задачи в программе представлены по разделам:

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Познавательные сведения • сообщать элементарные сведения;

• формировать первоначальные представления;

• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:

− Человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); − истории появления и развития отдельного человека; − особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;− доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;− способах проявления заботы и внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;− необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; − способах передачи своих желаний, чувств, настроения;− собственных чертах характера, привычках; − определенной половой принадлежности взрослых людей;− различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, репродуктивная); − специфике внешнего вида мужчин и женщин (физиологическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;− специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; − внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; − особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;− потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола; − фемининных и маскулинных личностных качествах; − семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; − особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи; − особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;− значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; − адекватном своему возрасту и полу поведения в семье;− правилах взаимоотношений с членами семьи;− различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка; − нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и

психосексуальной культуре. Развитие чувств и эмоций В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: − способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках в видах деятельности; увлечениях, поступках);− стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;− способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого; − воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; − воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; − способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; − формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье; − воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

Формирование поведения В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

− социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми; − восприятие детьми друг друга как представителей разного пола; − проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;− культуры межполового общения; − проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; − произвольности управления своим поведением; − проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола; − достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; − культуры поведения в семье; − проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Познавательные сведения В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о: − истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

− истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе; − отдельных исторических событиях, людях; − символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория; − правах человека и навыках безопасного поведения. Развитие чувств и эмоций − воспитывать интерес к истории цивилизации; − воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; − воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране; − стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению; − способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям. Формирование поведения В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: − восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; − проявление

доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда; − проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи; − выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду; − поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах − поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города; − проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Познавательные сведения В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о: − принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; − атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство; − специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах; − необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними; Развитие чувств и эмоций − воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей; − вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства; − воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры. Формирование поведения В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: − восприятия другого человека как представителя определенной культуры; − проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; − практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

− бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре; − проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о: − родном крае как части России; − истории зарождения и развития своего края; − достопримечательностях своего города; − символике своего города; − природе и традициях своего края; − культурных и природных богатствах своего края. Развитие чувств и эмоций − воспитывать интерес к истории своего края, города; − способствовать становлению чувства причастности к истории родного города; − вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; − побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: − проявления заботы о благосостоянии своего края; − участия в традиционных событиях своего города; − проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города; − практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

№	Направление деятельности и её цель	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки
1.1	Составление социальной карты ребенка		Дети	Сентябрь, октябрь
1.2	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	- Проведение наблюдения за поведением детей- Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	Дети	В течение года

Занятия для детей 2младшей и средней группы

Учебное пособие	Занятие	страница	Месяц
Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 3-5 лет (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова) ТЦ Сфера 2019год	Занятие№1 "Человек и его поступки"	**94**	**Сентябрь**
	Занятие№2 "Мы растем "	**96**	
	Занятие№3 "Настоящие мальчики и девочки "	**98**	
	Занятие №4 "Разное настроение "	**102**	
	Занятие№1 "Этикет"	**106**	**Октябрь**
	Занятие№2 "Транспорт и средства связи "1	**109**	
	Занятие№3 "Транспорт и средства связи "2	**113**	
	Занятие№4 "Правила безопасного	**115**	

	поведения"		
	Занятие№1 " Правила и обязанности человека"	**118**	**Ноябрь**
	Занятие№2 "Труд мужской и женский "	**120**	
	Занятие№3 "Кто о нас заботится "	**53**	
	Занятие №4 "Внешние различия мужчин и женщин"	**123**	
	Занятие№1 "Моя семья"	**126**	**Декабрь**
	Занятие№2 "Такие разные интересы "	**131**	
	Занятие №3 "Этикет и взаимоотношения в семье"	**133**	
	Занятие №4 "Семейные праздники "	**137**	
	Занятие№1 "Кто работает в детском саду"	**139**	**Январь**
	Занятие№2 "Территория детского сада "	**141**	
	Занятие №3 "Взаимоотношения между детьми"	**144**	
	Занятие №4 "Забота о близких"	**48**	
	Занятие№1 " С кем я живу"	**44**	**Февраль**
	Занятие№2 "Что такое хорошо и что такое плохо"	**36**	
	Занятие№3 " Питание человека"	**21**	
	Занятие№4 " Домашние животные "	**67**	
	Занятие№1 "Как жили люди раньше "	**147**	**Март**
	Занятие№2 "Мой любимый город"	**150**	
	Занятие№3 "Мы заботимся о родном городе "	**152**	
	Занятие№4 "Наша страна Россия"	**154**	
	Занятие№1 "Жилище русского	**156**	**Апрель**

	человека"		
	Занятие№2 "Труд русских людей"	**161**	
	Занятие№3 "Человек и природа "	**163**	
	Занятие№4 "Предметы крестьянского быта "	**167**	
	Занятие№3 "Одежда русских людей"	**169**	**Май**
	Занятие№4 "Русская кухня "1	**60**	
	Занятие№3 "Русская кухня "2	**64**	
	Занятие№4 "Народное творчество"	**70**	

Занятия для детей старшей группы

Учебное пособие	**Занятие**	**страница**	**Месяц**
Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 5-6 лет (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова) ТЦ Сфера 2016год	Занятие №1 "Чем похожи мальчики и девочки"	**32**	**Сентябрь**
	Занятие№2 "Настроение и чувства"	**36**	
	Занятие№3 "О настоящих мальчиках"	**40**	
	Занятие№4 "О настоящих девочках"	**44**	
	Занятие№1 "Интересы и мечты"	**49**	**Октябрь**
	Занятие№2 "Об этикете"	**52**	
	Занятие№3 "О красоте мужской и женской"	**57**	
	Занятие№4 "Настоящий мужчина"	**61**	
	Занятие№1 "Настоящий женщина"	**66**	**Ноябрь**
	Занятие№2 "Труд мужской женский"	**72**	
	Занятие№3 "Родственники"	**77**	
	Занятие№4 "Семейные праздники"	**82**	
	Занятие№1 "Взаимоотношение и общение в семье"	**87**	**Декабрь**
	Занятие№2	**92**	

	"Дети и взрослые в детском саду"		
	Занятие№3 "История и развитие человека "	**96**	
	Занятие№4 "Жилище человека"	**101**	
	Занятие№1 "Развитие труда человека"	**107**	**Январь**
	Занятие№2 "Развитие транспорта"	**111**	
	Занятие№3 "Этикет и его история"	**116**	
	Занятие№4 "Родословная"	**122**	
	Занятие№1 "История возникновения города"	**127**	**Февраль**
	Занятие№2 "Названия городов и улиц"	**130**	
	Занятие№3 "Достопримечательности города"	**132**	
	Занятие№4 "Защитники отечества"	**137**	
	Занятие№1 "История России"	**134**	**Март**
	Занятие№2 "Устройства и украшение жилища"	**143**	
	Занятие№3 "Подворье"	**147**	
	Занятие№4 "Культура земледелия"	**151**	
	Занятие№1 "Ремесло и рукоделие"	**158**	**Апрель**
	Занятие№2 "Одежда русского человека"	**163**	
	Занятие№3 "Человек и природа"	**171**	
	Занятие№4 " Русское народное творчество"	**176**	
	Занятие№1 "Праздники русского народа"	**182**	**Май**
	"Достопримечательности	**185**	

	нашего города "		
	Занятие№3 "Крещение Руси"	**195**	
	Занятие№2 "Славные люди России"	**200**	

Занятия для детей подготовительной группы

Учебное пособие	**Занятие**	**страница**	**Месяц**
Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 6-7 лет (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова) ТЦ Сфера 2019год	Занятие №1 "Возрастная линия"	**42**	**Сентябрь**
	Занятие№2 "Этикет и его история"	**47**	
	Занятие№3 "Правила безопасного поведения"	**52**	
	Занятие№4 "Настроением нужно управлять"	**58**	
	Занятие№1 "О любви и дружбе"	**73**	**Октябрь**
	Занятие№2 "Профессии мужские и женские"	**78**	
	Занятие№3 "Спорт мужской и женский""	**84**	
	Занятие№4 "Родственные связи "	**90**	
	Занятие№1 "Забота о доме "	**105**	**Ноябрь**
	Занятие№2 "Чем занимаются в детском саду"	**111**	
	Занятие№3 "Взаимосвязь труда взрослых в детском саду"	**116**	
	Занятие№4 "Правила поведения"	**120**	
	Занятие№1 "Как жили первобытные люди"	**134**	**Декабрь**
	Занятие№2 "Общение первобытных людей"	**140**	
	Занятие№3 "Разные дома"	**146**	
	Занятие№4 "Развитие труда"	**152**	
	Занятие№1	**165**	**Январь**

	"Права человека"		
	Занятие№2 "Что такое семья"	**169**	
	Занятие№3 "Родословная"	**174**	
	Занятие№4 "История детского сада"	**181**	
	Занятие№1 "Достопримечательности нашего города "	**185**	**Февраль**
	Занятие№2 " Слава великих городов России"	**188**	
	Занятие№3 "Государственные символы"	**206**	
	Занятие№4 " Жители России"	**212**	
	Занятие№1 "Что такое планета земля"	**218**	**Март**
	Занятие№2 "Всемирные праздники"	**225**	
	Занятие№3 "Что такое культурное наследие "	**236**	
	Занятие№4 "Жилища русских людей"	**241**	
	Занятие№1 "Труд людей в селе и городе"	**252**	**Апрель**
	Занятие№2 "Одежда русских людей"	**258**	
	Занятие№3 "Традиции русской семьи"	**261**	
	Занятие№4 " Традиции и обряды в жизни русского народа"	**268**	
	Занятие№1 "Традиционная русская кухня"	**280**	**Май**
	Занятие№2 "Разнообразие рас"	**286**	
	Занятие№3 "Культура разных народов"	**292**	
	Занятие№4 "Общее и различное в культуре разных народов "	**297**	

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года) уровня сформированности когнитивной сферы социально- коммуникативного развития.

Организационная форма – индивидуальная.

2 Развивающие мероприятия/Образовательная деятельность в группах среднего и старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз/неделю.

Организационная форма –групповая.

Социально-нравственное направление

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников связана с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Для этого необходимо:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Данное направление ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, совместная деятельность с психологом.

Анкета для воспитанников «Семья глазами ребенка»

Организационная форма – индивидуальная.

Социально-профилактическое

Направление состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальнойдезадаптации

1) Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.Данное направление заключается внедопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Направление включает:

1. Организационная форма – индивидуальная.

2) Профилактика социальнойдезадаптации.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждениеего жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Всеэто обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 2 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации:

внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Социальная готовность к ДОУ совместно с педагогом- психологом

2. Организационная форма – индивидуальная.

2.2. Формы и методы реализации Программы

Формы образовательной деятельности по реализации направлений социально-педагогической работы

Форма образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	***Совместная образовательная деятельность***	***Самостоятельная деятельность***
образовательная деятельность Интегрированное занятие	Игра-конкурс Игра для рабочего настроя Игра разминка Игра творческого самоутверждения Игра-путешествие Коммуникативная игра Викторина Диспут Дидактическая игра Экскурсия по ДОУ Беседа-игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра

Методы реализации трех направлений социально-педагогической деятельности

Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Перед детьми ставится проблема – сложный теоретический или	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного

	практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и педагог показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОО осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

Взаимодействие с семьями воспитанников (онлайн)

Технологии	**Формы и методы**
Социально-педагогическая диагностика	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование	*Дистанционное консультирование:* Почтовый ящик Буклеты брошюры информационные листы
	Индивидуальное консультирование: Консультации Беседы
	Групповое консультирование: Консультации

	Родительское собрание
Социально посредничество	Фотовыставки Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки) Информационный калейдоскоп

Работа с родителями на 2022-2023уч.год

№	Направление деятельности и её цель	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки
1.1	Формирование базы по категориям социального благополучия семей	- Составление базы по различным категориям семей. С целью оказания в дальнейшем консультативно-коррекционной помощи	Все семьи	Сентябрь (По мере поступления детей)
1.2	Посещение семьи – выявление социально-педагогических нужд и потребностей семьи	-Оказание помощи, взятие под контроль администрации ДОУ.	Родители	Сентябрь (По мере поступления детей)
1.3	Осуществлять сотрудничество с семьей как основным социальным партнером в социальной защите личности		Все семьи	Постоянно
1.4	Социальная и специализированная поддержка неполных семей	- Выявление и учет неполных семей-Осуществление духовной и нравственной поддержки	Одинокие, разведенные матери, родители-опекуны	Постоянно

1.5	Работа с педагогически несостоятельными семьями	- Влияние на характер семейного воспитания- Работа, направленная на активное включение семей в социально-педагогический процесс	Педагогически несостоятельные семьи	По необходимости
1.6	Участие в работе КДН	Написание характеристик на семьи социального риска		В течение года
1.7	Работа с конфликтными семьями	- Конструктивное обсуждение с семьями возникающих проблем- Разрешение конфликтных ситуаций и коррекция социально-психологического климата в семье- Повышение психологической и педагогической грамотности родителей	Конфликтные семьи	По необходимости
1.8	Работа с многодетными семьями	- Выявление и учет многодетных семей- Определение основных проблем и потребностей- Предоставление информации о пособиях и социальных льготах	Многодетные семьи	По необходим.
1.9	Социально-педагогические вопросы с безработными родителями	- Выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, проблем, потребностей- Проектирование возможной помощи	Семьи данной категории	По необходимости
1.10	Работа с семьями, где родители инвалиды	- Повышение психологической и	Семьи данной категории	По необходимости

		педагогической грамотности родителей - Индивидуальное консультирование, социально-педагогическая поддержка детей и их родителей		По необходимости
1.11	Консультативная работа с родителями	-"Нужно ли ребенку ходить в детский сад" - "Детская жадность" -"Безопасность ребенка на улице и дома" -"Конфликты в семье и как с ними справляться" -"Маленьким детям большие права" -"Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях" -"Правила этикета-поведение за столом" -"Ревность в коротких штанишках" -"Учим ребенка общаться"		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Работа с воспитателями 2022-2023 уч.г.

№	Направление деятельности и её цель	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки
1.1	Формирование базы по категориям социального благополучия семей	Составление социального паспорта групп	Воспитатели, специалисты	Сентябрь
	Консультативная работа с воспитателями	-"Рекомендации и правила проведения родительских собраний"		Октябрь
		-"Социально – психологическое благополучие детей раннего возраста в ДОУ"		Ноябрь
		"Воспитание культуры поведения дошкольников"		Декабрь
		-"Применение технологии Мозартика в профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения"		Январь

		"Эффективные формы работы с родителями в условиях ДОУ"		Февраль
		-"Правовое воспитание дошкольников"		Март
		Круглый стол для педагогов «Мы знаем права и обязанности».		Апрель
		-"Формирование личности ребёнка в процессе ознакомления с художественной литературой"		Май

Взаимодействие с социумом

1. Участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам.
2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города:

3. Организационный раздел

- Условия реализация Программы составлены по содержанию нормативных требований Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды»обитания, утвержденнымипостановлениемглавногосанитарноговрачаот 28.01.2021 № 2(далее СанПиН).

Реализация Программы может осуществляться в группах общеразвивающей направленности.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

1. Демонстрационный материал согласно комплексно-тематическому планированию

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Средства обучения

ТСО	Наглядный материал
Персональный компьютер; Фотографии; USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски; Мультимедийный проектор; Информация из интернета;	Набор сюжетных картинок по темам Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста согдасно тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Методические материалы

Основная образовательная программа МБДОУ-детский сад№ 69«Уникум»	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М.Дорофеевой «Дорогою добра»: концепция и программа социально-коммуникативного развитияи социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко. "ТЦ Сфера"2015г
Методические пособия и рекомендации **Социально-коммуникативное направление**	- «Дорогою добра»: занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова. "ТЦ Сфера"2016г

	-«Дорогою добра»: занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова. "ТЦ Сфера"2015г -«Дорогою добра»: занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова."ТЦ Сфера"2015г.
Методические пособия и рекомендации **Социально-нравственное направление**	-«Уроки добра»: коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет С.И. Семенака. "АРКТИ"2003г. -«Веселый этикет » Багусловская Н.Е."АРГО"1997г. -«Что такое хорошо ,что такое плохо» Ефанова З.А.ИТД "Корифей"2005г. - «Беседы о хорошем и плохом поведении» ШорыгинаТ.А. "Сфера"2007г -«Уроки этикета» Л.Лихачева Сред.-Урал1996г. -"Беседы об этикете с детьми» Шорыгина Т.А. ТЦ "Сфера"2010г. Комплекты учебных пособий.
Методические пособия и рекомендации **Социально-профилактическое**	-«ОБЖ для младших дошкольников »ГолицынаН.С."Скрипторий 2003"2015г. -программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (."Детство пресс" издательство2017г). -«Формирование культуры безопасного поведения »Тишина Т.Н. "Учитель"2009г. -«Беседы о правах ребенка» Шорыгина Т.А. ТЦ "Сфера"2007г. Комплекты учебных пособий.
Технологии и пособия	«Знакомлюсь со школой»: дидактический материал в картинках

Список литературы

1.Декларации прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2.Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работсовр. зап. ученых. Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994.
3. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4.Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
5.Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»(с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880.
7.Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
8.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

9.«Правовое образование в ДОУ» Н.Н.Копытова "ТЦ Сфера"2006г

10.«Дорогою добра»: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко. "ТЦ Сфера"2015г

11.«Дорогою добра»: занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова. "ТЦ Сфера"2015г

12.«Дорогою добра»: занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова. "ТЦ Сфера"2015г

13.«Дорогою добра»: занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова."ТЦ Сфера"2015г.

14.«Уроки добра»: коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет С.И. Семенака. "АРКТИ"2003г.

15.«Я и мир»:конспекты занятий по социально-нравственному развитию. Л.Л. Маслова ."Детство пресс"2017г.

16.«Работа детского сада с семьей»:методическое пособие. Осипова Л.Е. ."Скрипторий 2003"2008г.

17.«10 игр для социализации дошкольников»:методическое пособие . Е.В. Рылева."Скрипторий 2003"2015г.

18.«Художественно трудовая деятельнасть»:игровые и театрализованные занятия сдетьми 5-6 лет. Е.А.Гольцова. "Учитель" 2011г.