

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 01 »_09_ 2020г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 69 «Уникум»



Криволапова Л.В.

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й группе раннего возраста общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г.Ставрополя
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Самарина Е.Т.
Погосян А.Р.

г. Ставрополь,
2020 год

Содержание

Введение.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой).

- Формы работы с детьми по образовательным областям (способы и направления поддержки детской инициативы)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

- Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

- Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план
- Календарно-тематическое планирование
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.
- Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Введение

Рабочая программа разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16,
- * «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020.
- * СП 3.1.3597-20 Санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 №15
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей раннеговозраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой реализуются:

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»1 . Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Задачи:

- Проводить развивающие занятия.
- Постоянно заботиться об эмоциональном состоянии
- Одинаково хорошо относиться ко всем детям. Обеспечивая справедливость и равноправие.
- Проводить работу над созданием детско-взрослое сообщество.
- Способствовать формированию ценностных представлений.
- Проводить работу над созданием ПДР (пространство детской реализации).
- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, Нацеленность на дальнейшее образование.
- Реализовывать региональный компонент.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» .
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:
- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными подходами к формированию Программы являются:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: ____ человек, из них девочек – ____ человек, мальчиков – ____ человек.

Направленность группы: общеразвивающая

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I- ____ человек , II - ____ человек , III - ____ человек , IV –____, дети-инвалиды (человек) - _____

Планируемые результаты освоения программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>

<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участствует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>

<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской

инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу,
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному,
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Целевые ориентиры :

- Проявляет чувство любви к родному дому, семье
- Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы Программа «Ладушки» М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, С-Пб., 2015 г.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
2-3 года	Дети могут: Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. • Замечать изменения в звучании (тихо - громко). • Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. • Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. • Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
|--|---|

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 67.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 71.

Ребенок в семье и сообществе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 74.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 77.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 82.

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 87.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019г., стр. 93.

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 100.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 102.

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр. 109.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г.,

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г., стр.122

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г.,

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 3-4 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, , Э.М. Дрофеевой, 2019 г.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» 2-3 года под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Образ Я. Нравственное воспитание. Развитие	2-3 года	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры
2.Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Ребенок в семье и сообществе	2-3 года	Беседы, разыгрывание игровых ситуаций, рассматривание фото из семейного альбома и чтение художественной литературы.	Индивидуальная работа (закрепление, объяснение, показ, совместная деятельность с взрослым).	Сюжетно-ролевые игры, иллюстрации, демонстрационный материал, дидактические игры.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2-3 года	Беседы, разыгрывание игровых ситуаций, создание условий для трудовой деятельности.	Индивидуальная работа (закрепление, объяснение, показ, совместная деятельность с взрослым).	Сюжетно-ролевые игры, иллюстрации, демонстрационный материал, демонстрационные игры.
5. Формирование основ безопасности	2-3 года	Беседы, разыгрывание игровых ситуаций, знакомство с правил поведения в быту, в природе, ПДД.	Индивидуальная работа (закрепление, объяснение, показ, совместная деятельность с взрослым).	Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, журналов.

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевого развития».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие общения с взрослыми.	2 -3 года.	Взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Обучающие игры с использованием игрушек и предметов. Коллективные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, работа в книжном уголке.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнения, напоминание) Беседа, пальчиковые игры	Рассматривание (книги, картинки, игрушки) Игры драматизации с использованием различных театров (Би-ба-бо), настольный театр, пальчиковый театр, театр-перчатка.
Развитие устной речи	2 -3 года.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихов, песен, потешек, прибауток и т.д. Работа в книжном уголке Чтение сказок Обучение пересказыванию по картине	Повторение, пересказывание, напоминание Беседа, наблюдение Разучивание, запоминание	Самостоятельная деятельность в игровых уголках Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Работа в книжном уголке

Овладение нормами речи	2 -3 года.	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Освоение норм речевого общения в режимных моментах	Самостоятельная игровая деятельность
Формирование интереса в потребности в чтении.	2 -3 года.	Чтение художественной литературы Заучивание, повторение Объяснение, запоминание (в игровых формах)	Беседа, повторение на прогулке, физминутки, побудки в подвижных играх, с/р играх.	Игры, д/игры Театр, рассматривание иллюстраций к произведениям и настольно-печатные игры.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий; - дидактические игры.	2-3 года	Беседы, рассматривание, чтение, заучивание, повторение, знакомство, экспериментирование, раскладывание по цвету, форме, величине.	Беседы с опорой на зрительное восприятие, закрепление, повторение.	Самостоятельная деятельность. Иллюстрации, сюжетно-ролевые игры с природным материалом, (песок, шишки, каштаны, жёлуди, дидактические игры, геометрические мозаики), чудесный мешочек (игры на тактильные ощущения).
2. Формирование элементарных математических представлений • количество и счет • величина	2-3 года	Беседы, игры с пирамидками, матрёшками, чтение, знакомство с раздаточным материалом, пальчиковая гимнастика, заучивание.	Беседовать с опорой на зрительное воспитание, закреплять формы и цвета, количества, величину предметов, называть их.	Дидактические игры, игры с пирамидками, раздаточный материал, вкладыши, цветная мозаика.

<ul style="list-style-type: none"> • форма • ориентировка в пространстве <p>ориентировка во времени</p>				
<p>3. Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Наблюдение, беседы, рассматривание предметных картинок, конструирование, обыгрывание ситуаций, чтение рассказов.</p>	<p>Прогулки, наблюдение, игры на воздухе, экскурсии по городу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из художественной литературы, демонстрационный материал, наглядные пособия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.</p>
<p>4. Ознакомление с миром природы</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Целевые прогулки, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа .</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры.</p>

5. Ознакомление с социальным миром	2-3 года	Беседы, рассказы из личного опыта, гендерное воспитание, знакомство с флагом, гербом, гимном родного города, края и РОССИИ.	Прогулка, игры, заучивание и повторение, рассматривание плакатов, атрибутов, раскрашивание.	Рассматривание, наблюдение, конструирование и изготовление атрибутов, обучающие игры.
---	----------	---	---	---

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	2-3 года	Беседа, наблюдение, показы, рассматривание, индивидуальная работа с детьми, знакомство с народными игрушками.	Индивидуальная работа с детьми, закрепление, игровая деятельность.	Рассматривание, иллюстрации к произведениям, детской литературы, игры с народными игрушками.

<p>. Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>4. Музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; -музыкально-режимные движения; - развития танцевального, ритмического движения; - игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Индивидуальная работа, создание игровых ситуаций, наблюдение, беседа, рисование, лепка, обыгрывание поделок, выставка детских работ.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация, беседа, рассматривание, индивидуальная работа, обыгрывание построек.</p> <p>Беседа, слушание, занятия, праздники. Музыка в повседневной жизни, музыкальные сказки и мультфильмы, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождений, музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Театрализованные игры с игрушками «Би-ба-бо», настольный театр, театрализация и драматизация знакомых сказок.</p>	<p>Закреплять в беседе и в игре во время прогулки.</p> <p>Повторение, закрепление, игра.</p> <p>Использование музыки: - на утренней гимнастики; - физкультурные занятия; - физкультминутка; - во время умывания; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - во время пробуждения на праздниках и развлечениях.</p> <p>Использование: - на праздниках; - развлечениях; - во время игр и занятий. Повторение, закрепление.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, рисование, раскрашивание, лепка.</p> <p>Проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, погремушек, игрушек, «Би-ба-бо», атрибутов для ряженья, использование музыкально-шумовых инструментов. Самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку из мультфильмов.</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образе животных, музыкальные дидактические игры. Самостоятельно проявлять активность в игре с персонажами-игрушками.</p>
---	-----------------	---	--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>2.Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3.Физическая культура -обеспечение гармоничного физического развития.</p>	2-3 года	<p>Беседа, рассматривание иллюстрация по теме: «Человек и части его тела»,рассказы, игры</p> <p>Беседа, рассматривание, чтение, рассказывание, заучивание, знакомство с индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок, и т.д.)</p> <p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры -тренирующие игры</p>	<p>При пробуждении во время утренней зарядки и прогулки.</p> <p>Во время умывания с потешками, при мытье рук по мере загрязнения и перед едой.</p> <p>Утренняя гимнастика, прогулка дневная и вечерняя , индивидуальная работа. Подражательные движения, гимнастика после дневного сна, физкультурные праздники (День здоровья)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Человек и его тело», «Части тела человека»</p> <p>Игры, д/игры, с/р игры.</p> <p>Игра, игровые упражнения, подражательные движения.</p>

<p>4. Начальные представления о некоторых видах спорта</p>		<p>(игры с мечами, прыжки, бег).</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, рассматривание иллюстраций, к некоторым видам спорта.</p>	<p>Прогулка. Подвижные игры, имитирующие некоторые виды спорта.</p>	<p>Самостоятельные игровые действия по видам спорта.</p>
<p>5. Подвижные игры</p>		<p>Беседы, демонстрация, рассказывание, знакомства, обучение, закрепление.</p>	<p>Использовать на протяжении всего дня и во всех видах деятельности.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры детей.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 69 «Уникум»

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- синтез занятия и игры.

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры невозможно без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (2 – 3 года)

Тема «Мой детский сад»

№	Организуемые виды деятельности	Тематика
1.	Игры	«Познакомим куклу Дашу с группой» • «Путешествие по комнате», • «Игрушки в гостях у ребят»
2.	Беседа	Беседа о названии детского сада и группы, «Кто работает в саду»
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	«Детский сад. Утро в детском саду»
4.	Рассматривание фото	Рассматривание сюжетных фото «Наша жизнь в детском саду»

Тема «Мой город»

№	Организуемые виды деятельности	Тематика
		Город Ставрополь

1.	Беседы	«Дом, в котором мы живем»
2.	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • «В Ставрополе много голубей», • «В Ставрополе растут березы»
3.	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические	«Гуляем с семьей по городу Ставрополь» <ul style="list-style-type: none"> • «В Ставрополе дома высокие и низкие»,
4.	Рассматривание фото	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии «Мой Ставрополь», • Сюжетные картинки «Наш Ставрополь»
Транспорт города Ставрополь		
1.	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт», • «Разгрузка машины, привозящей продукты в детский сад»
2.	Игры: Сюжетно-ролевые	«Поездка на автобусе»
3.	Рассматривание фото	Предметных картинок, фотоальбомов «Транспорт нашего города»

Тема «Моя семья»

№	Формы работы	Тематика
Семья		
1.	Игры, беседы	«Моя семья»,
2.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • «Мои родные», • «Моя семья»
3.	Наблюдения	«Дети и их родители»
4.	Рассматривание фото	Рассматривание семейных фотографий
5.	Игры	«Труд повара» «Труд врача, медсестры»

6.	Наблюдения	«Наблюдение за работой помощника воспитателя»
7.	Рассматривание фото	Рассматривание сюжетных фото «Профессии родителей»

Тема «Природа города Ставрополь»

№	Организуемые виды деятельности	Тематика
Времена года		
1.	Беседа	«В Ставрополь пришла весна»,
2.	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний дождь» • «За окошком зима» • «Первые признаки весны»,
3.	Игры: Строительная игра	«Мост через реку»
4.	Рассматривание фото	Предметных, сюжетных фото «Времена года в Ставрополе»
Деревья на участке		
1.	Наблюдение	Сажаем цветы на клумбе
2.	Часть НОД «Художественное творчество»	Рисование «Падают, падают листья»
3.	Беседа	Беседа о труде взрослых (посадка цветов)

4.	Наблюдения	Растения, растущие на территории детского сада
5.	Игры: Дидактические Подвижные	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди растение на участке», • «Найди по описанию», • «С какого дерева листок» • «К дереву беги», • «Листопад»
6.	Рассматривание фото	Рассматривание фотоальбома «Деревья на нашем участке»
Животные		
1.	Наблюдения	• Наблюдение за кошкой, собакой
2.	Рассматривание фото	Сюжетные картинки, фотоальбомы «Домашние питомцы»

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		
	благополучные	неблагополучные	полные	неполные	многодетные	опекаемые.	др.
2020 - 2021г.							

Вовлечение родителей (законных представителей) в музыкально-образовательное пространство ДОУ организовывается в нескольких

направлениях:

Педагогическое просвещение семей воспитанников в вопросах музыкального воспитания детей.

Включение родителей (законных представителей) в музыкально-образовательное пространство ДОО.

1.Взаимопознание и взаимоинформирование:

- онлайн-анкетирование;
- интернет-сайт ;
- сочинение;
- «почтовый ящик»;
-

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- интернет-консультации;
- беседы по ватцап;
- онлайн-практикумы;
- онлайн-мастер- классы;
- интернет-памятки
- онлайн-родительские собрания;
-

3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- проектная деятельность;
- онлайн-акции;
-

План взаимодействия с семьями воспитанников: (может корректироваться в зависимости от эпид.ситуации). Переход на дистанционные формы работы.

Перспективный план работы с родителями второй группы раннего возраста «Теремок» на 2020-2021 учебный год

Сентябрь:

- Групповое родительское собрание «Адаптация ребенка – как важное условие его психического и физического развития» (анкетирование родителей, мини-сочинения о своем ребенке);
- Консультации по адаптации ребёнка “Первые дни ребенка в ДОО”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»;

- Оформление родительских уголков по теме «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста»;
- Развитие речи у детей 2-3 лет: нормы и особенности развития;
- Путешествие по родному городу (формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней (фотовыставка).

Октябрь:

- Развитие речи у детей 2-3 лет: нормы и особенности развития;
- Консультация для родителей ««Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»;
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ;
- Онлайн выставка совместного творчества «Осенний вернисаж» (выставка букетов цветов и овощных поделок, привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке).

Ноябрь:

- Групповое родительское собрание «Основы безопасного поведения» (пути совершенствования работы по развитию речи детей раннего возраста);
- Консультация «Одежда ребёнка для прогулок» (рекомендации по правильному одеванию детей, оформление родительских уголков);
- «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» (обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста);
- Анкетирование родителей: «Грамотный пешеход» (привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД).

Декабрь:

- «Азбука пожарной безопасности» (рекомендации для родителей);
- Консультация «Как готовиться к празднику «Новый год» (совместный досуг, соблюдение правил поведения возле елки);

- Выставка совместного творчества родителей и детей «Мастерская Деда Мороза» - фотоотчёт;
- «Прогулки с детьми в зимний период» (практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года).

Январь:

- Оформление родительского уголка по теме «Игра – источник укрепления психического, физического и эмоционального самочувствия ребёнка» (игровой уголок ребенка у вас дома);
- Консультация «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»;
- Основы безопасности детей дома «Домашняя аптечка»;
- Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики рук» (помощь родителям в правильном подборе материала).

Февраль:

- Собрание: «Развитие речи детей 2-3 лет »
- Консультация «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» (просвещение родителей, предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов);
- Фотовыставка «Мой папа самый лучший»;
- «Покормите птиц зимой» (привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам).

Март:

- Консультация: «Как и какие сказки читать детям» (интеллектуальное развития ребёнка в семье);
- Выставка совместного творчества «Моя мама – мастерица»;

- Утренник посвящённый международному дню восьмого марта;
- Оформление родительского уголка по ППД.

Апрель:

- Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы» (изготовление скворечников, привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам);
- Консультация ««Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (памятки для родительского уголка);
- Досуг «Ключи здоровья».
- Собрание: «*Сохранение и укрепление здоровья* »

Май:

- «Звезда памяти» (привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому дню Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала);
- Праздник 9-ое мая (конспект, фотоотчёт);
- Итоговое групповое родительское собрание «Чему мы научились за год» (подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год);
- «День открытых дверей» (для вновь поступающих детей).

III Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13
- работа осуществляется с учетом требований по проведению санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение рисков распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с : СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16,
- «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020.
- СП 3.1.3597-20 Санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 №15

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей, осмотр, игры.</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика Утренний круг</i>	<i>8.20-8.50</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>8.50-09.00</i>
<i>Игры, подготовка к занятию</i>	<i>9.00-09.30</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>9.30-10.00</i>
<i>Игровая деятельность.</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.25</i>
<i>Игровая деятельность, подготовка к прогулке</i>	<i>10.25-11.20</i>
<i>Прогулка</i>	<i>11.20-11.45</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>11.45-12.15</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>12.15-15.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры. Физическая культура</i>	<i>15.30-15.45</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	<i>15.45-15.55</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>15.10-15.20</i>

<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.55-16.10</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>16.25-16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.</i>	<i>16.35-17.50</i>
<i>Возвращение с прогулки. Игры вечерний круг</i>	<i>17.50-18.20</i>
<i>Игры. Уход домой.</i>	<i>18.20-19.00</i>

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план

Вид деятельности	Младшая группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Сенсорное развитие	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360
Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности			

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется один раз в неделю в совместной и самостоятельной игровой деятельности
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Согласно Сан. Пин. 2.4.1.3049-13, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	02.09.19-06.09.20	Транспорт, ПДД
	09.09.19-13.09.20	Профессии
	16.09.19-20.09.20	Наш город. Наша улица.
	23.09.19-27.09.20	Осень. Осенние признаки
Октябрь	30.09.19-04.10.20	Овощи. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
	07.10.19-11.10.20	Фрукты. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
	14.10.19-18.10.20	Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья), кустарники.
	21.10.19-25.10.20	Птицы улетели.
Ноябрь	28.10.19-01.11.20	День народного единства
	05.11.19-08.11.20	Дом. Его части. Мебель
	11.11.19-15.11.20	Посуда
	18.11.19-22.11.20	День матери
	25.11.19-29.11.20	Продукты питания
Декабрь	02.12.19-06.12.20	Зима
	09.12.19-13.12.20	Зимующие птицы
	16.12.18-20.12.20	Знакомство с народной культурой
	23.12.19-31.12.20	Новый год. Пожарная безопасность
Январь	09.01.19-11.01.21	Домашние животные.
	13.01.20-17.01.21	Зимние забавы. Колядки
	20.01.20-24.01.21	Животные севера.
	27.01.20-31.01.21	Животные жарких стран
Февраль	03.02.20-07.02.21	Одежда. Обувь, головные уборы
	10.02.20-14.02.21	Народные промыслы
	17.02.20-21.02.21	День защитника отечества.

	24.02.20-28.02.21	Весна. Признаки весны
Март	02.03.20-06.03.21	Мамин день.
	10.03.20-13.03.21	Домашние птицы
	16.03.20-21.03.21	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов
	23.03.20-27.03.21	Международный день театра
Апрель	30.03.20-03.04.21	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. <i>(День Здоровья).</i>
	06.04.20-10.04.21	Космос
	13.04.20-17.04.21	День Земли
	20.04.20-24.04.21	Цветы. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
	27.04.20-30.04.21	Насекомые. <i>Мониторинг достижений воспитанников</i>
Май	06.05.20- 08.05.21	День Победы
	12.05.20-15.05.21	Моя семья.
	18.05.20-22.05.21	Скоро лето.
	25.05.20-29.05.21	День защиты детей <i>(Конвенция о правах ребенка)</i>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние праздники			
Ноябрь				
Декабрь	«Новый год»			
Январь				
Февраль		Масленица		23 февраля

Март	8 Марта		День воды	
Апрель	День здоровья		День книги День Земли	
Май		День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		«Здравствуй, лето»		
Август				«Красный, желтый, зеленый»

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
3.	ходьба босиком (летом)	ежедневно
4.	облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	Второй завтрак (соки)	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год

3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Работа рециркулятора в соответствии с графиком, в присутствии детей	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	Релаксационные упражнения	ежедневно

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
1. Образовательная область «Физическое развитие»	"От рождения до школы." Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез 2010

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
-------------------------	-----------	---------------------------------

<p>2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»</p>	<p>"От рождения до школы." Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы . Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>	<p>Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016</p>
---	--	---

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
<p>3.Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>"От рождения до школы." Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, Э.М Дорфеевой . - М.:Мозаика-Синтез, 2019.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Москва, издательство АСТ Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года, Москва, Оникс, 2005 Книга для чтения 2-4 года. Автор Гербова В.В., Ильчук Н.П., при участии Л.Н. Елесеевой, Н.П. Барубовой. Хрестоматия для младшей группы. ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома «Мозайка – Синтез», 2014 Колесникова Е.В. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи детей 2-ух, 3-ех лет. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Русский фольклор русской классической литературы. Первая младшая группа. Круг чтения «Москва Школьная книга», 2014.</p>

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
4.Образовательная область «Познавательное развитие»	"От рождения до школы." Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, Э.М Дорфеевой . - М.:Мозаика-Синтез, 2019.	Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 «Организация деятельности детей на прогулке». Первая младшая группа. Изд. «Учитель», 2012 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего озраста.Программа-конспект».

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	"От рождения до школы." Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеева, 2019 год	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Младшая группа. Издательство «Учитель», 2016 Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2016 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Художественное творчество. Комплексные занятия. Автор О.В. Павлова. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду»..

	Программы	Программы, технологии, пособия
Региональный компонент	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Гонтарь Т.А. Сундучок: Стихи для детей. – Ставрополь: ГУП «Ставропольская краевая типография»,2003 Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста, 2016

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с № 69 "Уникум» г.Ставрополя

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются :

Игровая комната

Спальня

Туалетная комната

Коридор

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-

пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Оснащение.
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	<p>1.Физкультурный уголок в группе: коврики, дорожки массажные,большие и маленькие мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, ленты, флажки, следы, мешочки.</p> <p>2.Спортивная площадка : кегли, большие и маленькие мячи, обручи,кольцеброс, скакалки, флажки, маски для подвижных игр.</p>
2.Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Уголок уединения в группе: ширма.</p> <p>2.Уголок патриотического воспитания: флаги, матрешки, карточки, глиняная посуда, народное рукоделие, деревянная посуда.</p> <p>3.Уголок безопасности: макет „Дорога», конструктор деревянный, настольно – печатные игры, карточки, светофор, маленькие машинки.</p> <p>4.Уголок сюжетно-ролевых игр:Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.), фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, , и др.</p> <p>5.Уголки дежурства: фартуки, совочек, щетка для стола, салфетницы.</p>
3. Познавательное развитие	<p>1.Учебная зона в группе: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с</p>

	<p>сюжетными картинками (6 - 8 частей); календарь природы; плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</p> <p>разрезные сюжетные картинки (6-8частей), счетные палочки, «Волшебный мешочек» с различными предметами.</p> <p>2.Библиотека детской литературы в группе: портреты детских писателей,книги, журналы, разные виды театра.</p> <p>3.Зона конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров;коробки большие и маленькие;</p> <p>бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.), шнуровка.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Изобразительный уголок в группе:;наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата; салфетки для рук.</p> <p>2.Театрализованная зона: маски из бумаги,настоьный театр,теневой театр, театр «Живые ручки», ширма.</p> <p>3.Уголок ручного труда: ножницы, цветная бумага, белая бумага,клей, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).</p>
<p>5.Речевое развитие</p>	<p>1.Уголок чтения:</p> <p>Дидактические наглядные материалы; Иллюстрации к художественным произведениям; Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные и сюжетные картинки ;книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Познавательноречевое развитие. Играем в сказку: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Три поросёнка».</p>