

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 01 __ » 09 2020г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №69 «Уникум»
Ставрополя



Криволапова Л.В.

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей
направленности
МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя
на 2020-2021 учебный год**

*Воспитатели: Литвинова Т.М.
Леонтьева Н.Ю.*

г. Ставрополь, 2020 год

Содержание

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой).

Формы организации образовательной деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план

Календарно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16
- * СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16,
- * «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020.
- * СП 3.1.3597-20 Санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 №15
- *

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой реализуются:

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»1 . Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Задачи:

- Проводить развивающие занятия.
- Постоянно заботиться об эмоциональном состоянии
- Одинаково хорошо относиться ко всем детям, обеспечивая справедливость и равноправие.
- Проводить работу над созданием детско-взрослого сообщества.
- Способствовать формированию ценностных представлений.
- Проводить работу над созданием ПДР (пространство детской реализации).
- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, Нацеленность на дальнейшее образование.
- Реализовывать региональный компонент.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» .
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:
- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными подходами к формированию Программы являются:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)*
- 2. Культуросообразность*
- 3. Деятельностный подход*
- 4. Возрастное соответствие*
- 5. Развивающее обучение*
- 6. Амплификация развития*
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)*

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развивается внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: 34 человек, из них девочек - 16 мальчиков - 18

Направленность группы: общеразвивающая

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I- человек ,II - человек , III - , IV -

дети-инвалиды (человек) - нет

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть ОПДО ДОУ

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные,

	режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и

<p>звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</p> <p>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</p>

<p>истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>
--	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- 1. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- 2. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- 3. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 4. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- ▲ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ▲ становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- ▲ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ▲ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ▲ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ▲ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ▲ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ▲ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;

- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▲ ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;
- ▲ Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- ▲ Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по развитию связной речи
Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы
Программа «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханева М.Д.М.: ТЦ Сфера, 2010 г

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Способен анализу и синтезу предложений разной конструкции, знаком со всеми буквами русского алфавита, усвоил некоторые базовые правила орфографии, выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, способен (овладевает) слоговым и слитным способами чтения

Целевые ориентиры в рамках освоения программы Программа «Ладушки» М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, С-Пб., 2015 г.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)

<p>6-7 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<p>. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать мелодию Государственного гимна РФ • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различать части произведения. • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. • Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. • Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. • Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. • Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. • Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. • Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. • Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. • Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
---	---

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование первичных ценностных представлений

- Образ Я
- Нравственное воспитание

- Патриотическое воспитание

Развитие коммуникативных способностей

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству
- Формирование детско-взрослого сообщества

Развитие регуляторных способностей

- Освоение общепринятых правил и норм
- Развитие целенаправленности, саморегуляции

Формирование социальных представлений, умений и навыков

- Развитие игровой деятельности
- Развитие навыков самообслуживания
- Приобщение к труду
- Формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие когнитивных способностей

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательных действий
- Дидактические игры

Формирование элементарных математических представлений

- Количество и счёт
- Величина
- Форма

- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Ознакомление с окружающим миром.

- Предметное окружение
- Природное окружение
- Социальное окружение

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте

Приобщение к художественной литературе.

- Русский фольклор
- Фольклор народов мира
- Произведения поэтов и писателей России
- Произведения поэтов и писателей разных стран

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155

Приобщение к искусству

- История искусства
- Виды искусства

Изобразительная деятельность

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Народное декоративно-прикладное искусство

Конструктивно-модельная деятельность

- Конструирование из строительного материала
- Конструирование из деталей конструкторов

Музыкальное развитие

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованная игра

Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, учить постигать художественные образы и распознавать их особенности.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Становление ценностей здорового образа жизни
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

Физическая культура

- Физкультурные занятия и упражнения
- Спортивные и подвижные игры

2.2 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 . Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я - нравственное воспитание - патриотическое воспитание	6-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
2. Развитие коммуникативных способностей: - развития общения, готовности к сотрудничеству	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельностьИгра	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,

<p>- формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>3. Развитие регуляторных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общепринятых правил и норм - развитие целенаправленности, саморегуляции 	6-7 лет	<p>экскурсия познавательные беседы, развлечения</p> <p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг</p>	<p>Наблюдение Упражнение</p> <p>Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры</p>	<p>дежурство рассматривание иллюстраций,</p> <p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>4. Формирование социальных представлений, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности - развитие навыков самообслуживания - приобщение к труду - формирование основ безопасности. 	6-7 лет	<p>Обучение, коллективный труд. Поручения, дидактические игры. Продуктивная деятельность</p>	<p>Обучение. Показ. Объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, книг. Уборка постели после сна, сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, поручения, задания</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развивающая речевая среда	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая,). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Формирование словаря	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> – Обучению пересказу литературного произведения – - обучению пересказу по серии сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Звуковая культура речи	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		- Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Связная речь	6-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
5.Грамматический строй речи	6-7лет	Дидактические игры,		
6.Подготовка к обучению грамоте	6-7 лет	Чтение		

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	6-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>2. Развитие когнитивных способностей: - сенсорное развитие - развитие познавательных действий - дидактические игры</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение - природное окружение - социальное окружение</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Изобразительная деятельность ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ прикладное творчество ➤ народное декоративно-прикладное искусство	6-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Приобщение к искусству				
3. Музыкальная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах	6-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассм-ание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших

*Театрализованная игра	6-7 лет	Различные виды театра: бибабо, пальчиковый, баночный	Инсценирование песен -форирование танцевального творчества - импровизация образов сказочных животных и птиц	танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
4.Конструктивно-модельная деятельность: - конструирование из строительного материала - конструирование из деталей конструкторов		Продолжать учить сооружать постройки объединённые общей темой (улицы, машины, дома)		Создание условий для самостоятельной деятельности в группе

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1Физическая культура: - физкультурные занятия и упражнения -спортивные и подвижные игры	6-7 лет,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>2 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- становление ценностей ЗОЖ</p>		<p>креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков</p>		<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ);</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

В группе реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме беседы, игры, разыгрывании проблемных ситуаций, экскурсий, занятий- путешествий и т. д.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Методическое пособие Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте» "ТЦ Сфера", 2010 г.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программы «Ладушки» М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, С-Пб., 2015 гдает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству; б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление; в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Эта часть программы учитывает образовательные потребности детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

познавательная деятельность;
продуктивная деятельность;
синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

Опора на работу с художественной литературой. Общеизвестными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

Использование театральной творческой деятельности детей. Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам, как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры. Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная креативная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Перспективный план работы по региональному компоненту.

Месяц	Неделя	
Сентябрь	1. 09.-04.09.20	Любимый город. Составление описательных рассказов о родном городе.

	07.09.-11.09.	Знакомство с флагом, гербом города Ставрополя. Изготовление флага.
	14.09.-18.09.	Достопримечательности города Ставрополя. Я рисую тебя, мой город.
	21.09.-25.09.	Беседа «Историческое прошлое Ставропольского края»
Октябрь	28.09.-02.10.	Мой край-Ставрополье родное. Знакомство с творчеством А.Екимцева. Разучивание стихотворения «Край родной».
	05.10.-09.10.	«Путешествие по Кавказским Минеральным Водам», А.Макаренко.
	12.10.-16.10.	Ставрополье-главная житница страны. Откуда хлеб пришёл.
	19.10.-23.10.	Знакомство со стихотворениями И.В.Кашпурова, Л.Ф.Епанешникова о хлебе, о сельских тружениках. Заучивание стихотворения И.В.Кашпурова «Сенокос».
	26.10-30.10.	Природные богатства нашего края. Подземные богатства земли Ставропольской.
Ноябрь		
	02.11.-06.11.	Легенда о нарзане - «Напиток богатырей», Литвинова Р.М. Разучивание песни «Поезжайте на курорт».
	09.11.-13.11.	Заповедные места Ставрополя. Памятники природы нашего края
	16.11.-20.11.	Животные и птицы нашего края. Рассказ А. Матвеевского «Живой будильник»

	23.11.-27.11.	Разучивание песни «Поезжайте на курорт»
Декабрь	30.12.-04.12.	Водоёмы и реки нашего края (стр.96). Знакомство с легендой «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары»
	07.12.-11.12.	Растительный мир родного края. Леса Ставрополя
	14.12.-18.12.	Грибное царство родного леса
	21.12.-25.12. 28.12 – 31.12	Мир гор Ставрополя. Знакомство с творчеством С.Н. Рыбалко. Чтение стихотворения «Гора Змейка». Сказки народов Кавказа. Литвинова Р.М.
Январь	11.01.-15.01.	Зимние святки . Знакомство с народными песнями и плясками.
	18.01.-22.01.	«Мой Северо-Кавказский регион - многонациональная страна».
	25.01.-29.01.	Национальная одежда народов Северного Кавказа.
Февраль	01.02.-05.02.	Ставрополье-казачий край.
	08.02.-12.02.	Казачьи костюмы. Госпожа - честная Масленица

	15.02.-19.02.	Защитники Ставрополя. Улицы города, носящие имена защитников Ставрополя и Ставрополя.
	22.02.-26.02.	Плясовая песня . Знакомство с казачьими пословицами и поговорками
Март	01.03.-05.03.	Мама-солнышко моё. Знакомство детей с творчеством Ставропольского композитора, поэта Т. Корниенко.
	09.03.-12.03.	Музыкальное Ставрополье. Знакомство с песнями Ставропольских композиторов.
	15.03.-19.03.	Знакомство с творчеством П.М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Первая зелень».
	22.03.-26.03	Знакомство с творчеством Т.А. Гонтарь (Литвинова Р.М.) Заучивание стихотворения «Сундучок».
Апрель	29.03.-02.04.	Художники Ставрополя.
	05.04.-09.04.	Птицы Красной Книги Ставрополя. Моя Красная книга.
	12.04.-16.04.	Знакомство с творчеством В.Н. Милославской
	19.04.-23.04.	Все профессии важны.
	26.04.-30.04.	Составление рассказа «Кем быть?»
Май	03.05.-07.05.	День Победы. Беседа о героях земляках. Возложение цветов у «Вечного огня».

	11.05.-14.05.	Родная природа в красках и звуках.
	17.05.-21.05.	Д/и «Подскажи словечко», произведения Ставропольской поэтессы Е. Крыловой
	24.05.-31.05.	Викторина «Что мы знаем о Ставрополье?»

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

Семья		Кол-во детей в семье				
2020-	Благополучные - Неблагополучные-	Полные-	Неполные -	Многодетные -	опекаемые.- нет	др.
2021 г.	34	нет	нет	нет	нет	

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1.Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ^ онлайн-анкетирование;
- ^ интернет-сайт ;
- ^ сочинение;
- ^ «почтовый ящик»;

▪ Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- интернет-консультации;
- беседы по ватцап;

- онлайн-практикумы;
- онлайн-мастер-классы;
интернет-памятки
- онлайн-родительские собрания;

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- проектная деятельность;
 - создание портфолио;
 - выставки ;
 - онлайн-акции;
- создание газет.

План взаимодействия с семьями воспитанников: (может корректироваться в зависимости от эпид.ситуации). Переход на дистанционные формы работы:

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2020-2021 учебный год

Сентябрь:

1. Создание газеты «Осень».
2. Онлайн- родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Скоро в школу».
3. Беседа (ватцап) «Значение режима дня в воспитании будущего школьника».
4. Видеомарафон «О городе славном».

ОКТАБРЬ

1. Беседа «Международный день пожилых».
2. Анкетирование «Речевой этикет дошкольников».
3. Мастер-класс «Осенняя фантазия».
4. Газета «Осень в детском саду».
5. Клуб «К здоровой семье через детский сад».

Ноябрь:

1. Акция (онлайн) «4 ноября-День Народного Единства».
2. Онлайн-практикум «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные «ловушки».
3. Онлайн-собрание «Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дороге».
4. Газета «Мама – лучшая подруга». Выставка рисунков детей.

Декабрь:

1. Памятка для родителей «Опасность зимних дорог».
2. Онлайн-собрание «Организация и проведение новогодних утренников».
3. Мастер-класс «Креативные символы года. Новогодняя игрушка».
4. Памятка - онлайн для родителей «Как провести каникулы».

Январь:

1. Памятка-онлайн «7 родительских заблуждений о морозной погоде».
2. Беседа (ватцап) « Чем и как занять ребёнка дома».
3. Консультация для родителей « Готовим руку к письму».

Февраль

1. Беседа (ватцап) «Говорите чаще с ребёнком »
2. Онлайн- собрание на тему « Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой».
3. Сочинения детей «Самый лучший папа, мой!»
4. Газета ко Дню Защитника Отечества.
- 5 Клуб «К здоровой семье через детский сад».**

Март

- 1 Сочинения детей «Мамочка, любимая моя!»
2. Газета «8 марта – женский день».
3. Акция- онлайн по ПДД «Светоотражающий знак каждому ребёнку».
4. Анкетирование психолога о готовности к школе.

Апрель:

1. Газета «В здоровом теле-здоровый дух».
2. Онлайн- род. Собрание «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников».
3. Творческая выставка ко Дню Космонавтики «Тайны далёких планет»
4. Клуб « К здоровой семье через детский сад».

Май:

1. Оформление альбома «День Победы».
2. Выставка рисунков и работ «Великая Отечественная Война».
3. Онлайн-акция «Окна Победы».
4. Видеомарафон «Мы говорим стихами о войне».

Комплексно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

Старший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.-04.09.	Транспорт. ПДД	Расширять знания о ПДД на дороге, тротуаре, проезжая часть. Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
	07.09.-11.09.	Профессии	Расширение представлений о профессиях. Учить называть место работы родителей и их профессии. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Экскурсия в мед.кабинет и на кухню.

	14.09.-18.09.	Осень. Осенние приметы.	Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рисунки «Золотая осень».
	21.09.-25.09.	Наш город. Наша улица.	Продолжаем расширять представления детей о родном городе. Формировать интерес к «малой» Родине, воспитывать любовь и гордость за свой город.	Фотовыставка «Наш город».
Октябрь	28.09.-02.10.	Овощи и фрукты. Мониторинг.	Закреплять знания об овощах, фруктах, развивать любознательность и познав. Активность	Художественное творчество (лепка): «Овощи и фрукты».
	05.10.-09.10.	Ягоды, грибы. Мониторинг.	Закреплять знания о ягодах и грибах.	Игра – викторина « Съедобное не съедобное»
	12.10.-16.10.	Лес. Деревья (лиственные и хвойные), кустарники	Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев и кустарников	Подделки из листьев.
	19.10.-23.10. 26.10- 30.10	Перелетные птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.	Конкурс загадок о птицах.
Ноябрь	02.11. -06.11.	День народного единства	Формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю.	Досуг «Россия – Россия края дорогие»
	09.11.-13.11.	Дом, его части, мебель.	Закреплять знания о частях дома. Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении.	Конструирование «Дома в нашем городе»
	16.11.-20.11.	Посуда	Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики. Обогащать представления о мире предметов. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).	Художественное творчество (лепка из соленого теста): «Посуда для гостей»
	23.11.-27.11.	День матери	Расширять представление детей о семье, учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику. Проявление заботы и внимания к маме. Воспитывать любовь к матери.	Праздник ко дню Матери.

	30.11 – 04.12	Продукты питания	Формировать элементарные знания о правильном питании.	Дидактическая игра «Какой продукт лишний?»
Декабрь	07.12- 11.12.	Зима	Расширять и обогащать знания детей о зимних явлениях природы. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке	Выставка детского творчества «Зимушка зима»
	14.12.-18.12.	Зимующие птицы	Расширять знания о жизни, повадках птиц, их приспособлений к среде обитания.	Акция «Столовая дня»
	21.12.-25.12.	Знакомство с народной культурой	Продолжить знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.	Мини музей декоративно – прикладного искусства.
	28.12.-31.12.	Новый год. Пожарная безопасность.	Расширять знания детей о традициях празднования Нового года в разных странах, познакомить с правилами пожарной безопасности при украшении елки. Расширять знания об источниках опасности в быту.	Утренник «Новый год»
Январь	11.01.-15.01.	Зимние забавы	Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, закрепить названия зимних игр и забав.	Праздник «Колядки».
	18.01.-22.01.	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, какую пользу приносят людям.	С/р игра «Ветеринарная лечебница»
	25.01.-29.01.	Животные севера	Уточнить и расширять знания детей о животных Севера: характерном виде.	Аппликация «Животные Севера»
	27.01-31.01.	Животные жарких стран	Формировать представление у детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности.	Вечер открытий « Что я знаю интересного о животных севера и животных жарких стран»

Февраль	01.02 – 05.02	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять представление детей о назначении одежды, обуви и их классификации	Игра «Магазин одежды»
	08.02.-12.02.	Народные промыслы	Закреплять знания о предметном мире, видах и особенностях прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель и др.)	Мини - музей декоративно-прикладного искусства: «Русские умельцы»
	15.02.-19.02.	День защитника Отечества	Расширять представление детей о Российской армии, любви к Родине Осуществление гендерного воспитания: быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать гордость за Российскую армию	Праздник, посвященный дню защитника Отечества.
	22.02.-26.02.	Весна. Признаки весны	Расширять представления о весенних изменениях в природе ,учить замечать их	Выставка рисунков «К нам весна шагает»
Март	01.03.-05.03.	Мамин день	Дать представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	«Подарки любимым мамочкам»
	09.03.-12.03.	Домашние птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых, развивать познавательный интерес	Конкурс загадок
	15.03.-19.03.	Вода и ее роль на Земле	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Развлечение «День воды»
	22.03.-26.03.	Международный день театра	Знакомить с видами театров, продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах	Игра-тетрализация
Апрель	29.03.-02.04.	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности	Формирования целостного образа человека ,закреплять названия частей тела	День здоровья
	05.04.-09.04.	Космос	Расширять представление детей о космосе: подводить к пониманию того, что освоение космоса ключ к решению многих проблем на Земле	Аппликация «Космическое путешествие»

	12.04.-16.04.	День Земли	Расширять представление о том, что Земля – наш общий дом. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Экологический досуг «День Земли»
	19.04.-23.04.	Цветы. Мониторинг.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе; передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности	Выставка рисунков
	26.04.-30.04	Насекомые. Мониторинг.	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различии и названии наиболее часто встречающихся насекомых, их пользе.	«Конкурс загадок»
Май	03.05- 07.05.	День Победы	Обобщить знания детей о В.О. войне, воспитывать уважение к защитникам отечества	Утренник
	11.05-14.05.	Моя семья	Закреплять знания детей о себе, о составе семьи (имена, отчества всех членов, их профессии).	Выставка фотографий «Моя семья»
	17.05-21.05.	Школа, школьные принадлежности	Расширять знания о труде учителя, о предметах необходимых детям для обучения в школе.	Игра «Собери портфель в школу»
	24.05-31.05.	День защиты детей	Расширять знания детей о правах ребенка и обязанностях; воспитывать уважение к другим детям.	Развлечения «День защиты детей»

III Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня установлен с учетом:

- ^ времени пребывания детей в группе;
- ^ сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).

^ "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях"
(СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДООУ.

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №69 «Уникум» г.Ставрополя
(холодный период года)
Подготовительная группа (7 год жизни)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.30	1 ч.30 м.	Приём детей, осмотр. Утренний круг. Утренняя гимнастика	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
08.30-08.50	20 мин	Подготовка к завтраку.Завтрак.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.50-09.00	10мин	Игры,подготовка к занятию	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды, умения пользоваться столовыми приборами
09.00-10.50	1ч.50 мин.	НОД. Непрерывная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность по сетке
10.50-11.05	15 мин	Игры, Подготовка к прогулке	
11.05-12.35	1ч.30мин	Прогулка	
12.35-12.45	10мин	Возвращение с прогулки, игры	Обучение детей навыкам самообслуживания
12.45-13.15	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа

13.15-15.00	1ч.45м.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Закрепление у детей навыков самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
15.00-15.25	25 мин.	Постепенный подъем детей Воздушные, водные процедуры	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии,
15.25-15.40	15мин.	Подготовка к полднику. Полдник	чтение х/л
15.45-16.15	30 мин.	Игры, занятия по интересам, кружковая работа	Использование музыкотерапии. гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Игры. Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
16.15-16.40	25мин.	Чтение художественной литературы. Вечерний круг.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.40-18.00	1 ч.20 м.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	
18.00-19.00	45 мин.	Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	Приобщение к словесному творчеству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

**Режим дня
в МБДОУ Д\С №69 летний период**

Подготовительная к школе группа (7 год жизни)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.40	1ч. 40м.	Прием детей Утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства. Утренняя гимнастика на воздухе
08.40-08.55	15мин.	Завтрак	Воспитание культуры еды
08.55-09.05	10мин.	Подготовка к прогулке.	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.05-09.40	35 мин.	Игровые занятия на прогулке	
09.40-12.10	2ч. 30м.	Прогулка	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
12.10-12.30	20 мин.	Возвращение с прогулки	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.30-13.00	30 мин	Подготовка к обеду. Обед.	Воспитание культуры еды.
13.00-15.10	2ч. 10м.	Подготовка ко сну. Сон	Спокойные игры. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10-15.25	15мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.25-15.40	15мин.	Подготовка к полднику Полдник.	Воспитание культуры еды. Игры и труд детей на участке.

15.40-18.00	2ч.20 м.	Прогулка.	Воспитание культуры еды.
18.00-18.15	15 мин.	Подготовка к ужину, ужин	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей.
18.15-19.00	45 мин.	Индивидуально-коррекционная работа.. Игровая деятельность. Уход детей домой.	Индивидуальная работа по заданиям специалистов.Работа с родителями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план			
	Базовая образовательная область	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Физическое развитие Физическая культура	108	3
	Формирование представлений о ЗОЖ	Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями	
2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	72	2
	Ознакомление с окружающим миром	18	0.5
	Ознакомление с природой	18	0.5
3	Речевое развитие Развитие речи	72	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
	Подготовка к обучению грамоте	36	1
4	Социально-коммуникативное	Осуществляется в образовательной деятельности в	

	развитие	ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности	
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	72	2

	Лепка	18	0,5
	Аппликация	18	0,5
	Конструктивно- модельная деятельность	реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности	
	Музыка	72	2
	Всего:		14

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
		Подготовительная
Инвариантная		1-30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	Ежедневно

моментов	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День города	День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		День пожилых людей	
Ноябрь	День матери			
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	
Январь				Колядки
Февраль		Масленица	День добра	23 февраля
Март	Семейный праздник 8 Марта		День воды, день театра	
Апрель	День здоровья	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли	«Всей семьей на старт»
Май	Выпускной вечер	День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		„Здравствуй, лето»		

Август				„Красный, желтый, зеленый»
--------	--	--	--	----------------------------

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
5.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
6.	хождение по дорожкам после сна	Ежедневно
7.	ходьба босиком (летом)	
8.	облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1)	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
2)	полоскание рта после еды	Ежедневно
3)	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Работа рециркулятора в соответствии с графиком, в присутствии детей.	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	элементы точечного массажа	Ежедневно
8.	динамические паузы	Ежедневно

9.	Релаксационные упражнения	Ежедневно
----	---------------------------	-----------

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
1. Образовательная область. «Физическое развитие»	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2019	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2019 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной издательство «Просвещение»	Н.С. Голицина Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. М., Скрипторий 2003, 2018г Мы живем в России. Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий 2003, 2008г О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Скрипторий 2003, 2004г

<p>3.Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>« От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2019 «Программа развития речи» под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015,</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. ТЦ « Сфера»,1999 Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Методическое пособие Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте» "ТЦ Сфера", 2010 г «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова, 2018 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>4. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>« От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, Э.М. Дорофеевой –М.: Мозаика- Синтез, 2019</p>	<p>Н.С. Голицина Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. М., Скрипторий 2003,2015г Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016г О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительной к школе группа. М.: Мозаика –Синтез,2016г Т.Г. Кобзева,И. А Холодова, Г. С Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Вода» М.: Скипт</p>

<p>5. Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>« От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2019</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика –Синтез 2016 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез 2016 О.А Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русскими народным декоративно прикладным искусством. М.: ООО скрипторий 2003,2006 «Праздник каждый день», подготовительная группа , И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Основная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Кор</p>	<p>Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста Библина С.С, Демиденко О.П. «Мое Ставрополье» Ставрополь 2015г Макаренко А.,Соболева Н. «Прогулки по Ставрополю» КОЛИБРИ 2015г</p>

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются :

- Игровая комната
- Спальня
- Туалетная комната
- Коридор

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Направления развития	Оснащение
<p>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</p>	<p>1.Физкультурный уголок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коврик, дорожки массажные; ● мячи; корзина для метания мячей; ● обручи, скакалка; ● кегли; ● кольцоброс; ● маски для подвижных игр; ● ленты, флажки. <p>2.Прогулочная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ракета; – машина; – песочница; – качели; – беседка, скамейки.
<p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Уголок уединения в группе:</p>

	<p>△ ширма, книги, куклы, стол, стульчики.</p> <p>2. Уголок патриотического воспитания:</p> <p>9. журналы о национальных традициях народов России и Ставропольского края, дидактические игры, флаги РФ и Ставропольского края;</p> <p>10. книги с произведениями детских писателей – поэтов Ставропольского края;</p> <p>11. краеведческие материалы: фотографии родного края.</p> <p>3. Уголок безопасности:</p> <p>△ плакаты «Основы безопасности»;</p> <p>△ художественная литература по основам безопасности жизни;</p> <p>△ дидактические игры, лото по безопасности;</p> <p>△ макет перекрёстка и улицы, машинки разной величины.</p> <p>4. Уголок сюжетно-ролевых игр:</p> <p>△ оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <p>△ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>△ куклы;</p> <p>△ фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p> <p>△ наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>△ набор овощей и фруктов;</p> <p>△ машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>△ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</p> <p>△ тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д;</p> <p>△ настольные игры.</p> <p>5. Уголки дежурства:</p> <p>△ фартуки для дежурства по столовой.</p>
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе:

- математические наборы;
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор цифр, числовые карточки;
- набор плоскостных геометрических фигур ;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков разной величины;
- математическое лото;
- развивающие дидактические игры.

2. Библиотека детской литературы в группе :

- иллюстрации к художественным произведениям;
- стеллаж для книг;
- предметные и сюжетные картинки ;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- различные виды театра;
- костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

3. Зона конструирования:

1. строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
2. коробки большие и маленькие;
3. бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).
4. 4 Уголок природы:
5. ящики для посадки, вазы;
6. комнатные растения;
7. леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;
8. изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и и др.) со

	стрелкой.
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Изобразительный уголок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ мольберт ; ▲ наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ▲ индивидуальные палитры; ▲ кисточки - толстые беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки для нетрадиционной техники рисования; ▲ бумага для рисования разного формата; ▲ салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; ▲ пластилин, мелки; ▲ доски для лепки; ▲ стеки разной формы; ▲ разносы для форм и обрезков бумаги. <p>2.Театрализованная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различные виды театра; ● костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. <p>3.Уголок ручного труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: цилиндры, кубики, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). <p>4.Музыкальный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы и др); 3. дидактические игры.
5.Речевое развитие	1.Книжный уголок:

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг; • предметные и сюжетные картинки ; • библиотека с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «чудесный мешочек» с различными предметами.
--	---

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p>

	<p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов</p>

	<p>тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.</p> <p>Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>