

Утверждено
решением педсовета №1

от 03.09.2018г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №69 «Уникум»

г.Ставрополя

Криволапова Л.В.



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы

МБДОУ д/с №69 «Уникум» г.Ставрополя

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя (далее – ДОУ).

1.3. Основная образовательная программа (далее – Программа) формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же организационно - педагогических условий и иных компонентов.

II. Цель и задачи реализации Программы

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа должна быть направлена на решение следующих задач:

2.1. Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

2.2. Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования)

2.3. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому,

2.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

III. Структура и содержание Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. п. 2.9, 2.10).

Рекомендуемый объем обязательной части программы – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %.

Обязательная часть поддерживается Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе) методики, формы организации образовательной работы.

Программа состоит из трех разделов (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

3.1. Целевой раздел Программы состоит из:

3.1.1. Пояснительной записки, которая должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации Программы;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.1.2. Планируемых результатов освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ОВЗ).

3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.2.1. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

3.2.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.6. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОУ самостоятельно.

3.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное содержание разделов Программы

Целевой раздел (п. 2.11.1)	Содержательный раздел (п. 2.11.2)	Организационный раздел (п. 2.11.3)
-------------------------------	--------------------------------------	--

<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>	<p>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников</p>					<p>Описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
	развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>Способы поддержки детской инициативы.</p> <p>Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</p>						
<p>Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников</p>						

IV. Оформление разделов Программы

4.1. Титульный лист

На титульном листе Программы должна быть представлена следующая информация:

– в правом верхнем углу листа - информация о том, когда и кем утверждена Программа;

– в левом верхнем углу листа - информация об утверждении Программы на педагогическом совете.

– в центральной части титульного листа - полное наименование Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя, учебный год, в нижней части титульного листа – наименование населенного пункта, в котором находится ДОУ, и год разработки Программы.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОУ).

На второй странице листа пишется содержание или оглавление Программы.

4.2. Целевой раздел Программы (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

Целевой раздел программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

4.2.1. Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДОУ?	<p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <p>-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>-ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155</p> <p>-Устав МДОУ и др.</p> <p>В качестве комплексной программы используется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО?	<p>Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>
<p>Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования</p>		
2.Цели и задачи реализации	Какова цель реализации	<p>ЦЕЛЬ (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их</p>

<p>Программы</p>	<p>программы? Через какие задачи планируется достижение цели?</p>	<p>возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ЗАДАЧИ (п.п. 1.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; – предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; – поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; – формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; – формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; – вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. Конкретизируются <i>Задачи Программы по образовательным областям</i></p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
------------------	---	---

3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	С учетом каких принципов и подходов строится Программа?	Программа разработана на основе принципов, сформулированных в ФГОС ДО.
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Каков контингент воспитанников детского сада	Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Всего в ДОУ воспитывается ___ детей. Общее количество групп - ___. Из них _____. (структура групп МДОУ - количество групп и количество детей, - и особенности контингента - основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)
(Например, представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются в данной организации)		
	Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?	В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада), географическое положение Это поможет грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в ДОУ
5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке		Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности. Указать другие особенности построения Программы.
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

4.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

4.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Раскрывается механизм оценки индивидуального развития детей

4.3. Содержательный раздел Программы (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и т.д.

Примерная структура содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).

2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема Программы.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста, т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы).
- содержание, которое представлено по каждому направлению в каждой возрастной группе, с опорой на примерную программу.

Содержание каждой образовательной области дополняется описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе Программы должен быть представлен пункт

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Материал может быть представлен в структурированном виде, он также должен содержать такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

4.4. Организационный раздел Программы (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа ДОУ. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К программе «От рождения до школы» авторский коллектив составил перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен **распорядок или режим дня**

В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно-тематическое планирование. Форма оформления определяется ДОУ самостоятельно. Из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

В ФГОС ДО определены требования к организации предметно-пространственной развивающей среды.

Описание материально-технического обеспечения ООП ДО и особенностей развивающей предметно-пространственной среды может быть представлено в таблице, где описывается оснащение всех помещений дошкольного образовательного учреждения, которые используются в образовательном процессе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

V. Порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) Программа разрабатывается и утверждается ДООУ самостоятельно, *в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующей примерной образовательной программой дошкольного образования.*

Администрация ДООУ при разработке Программы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- формирует творческую группу по разработке проекта Программы ДООУ;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта Программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта Программы.

Проект образовательной программы утверждается на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Заведующий ДООУ издает приказ об утверждении Программы.

ДООУ самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

VI. Контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля. Результаты и эффективность Программы обсуждаются на педагогических советах.