МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 “УНИКУМ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утверждена
решением педсовета
МБДОУ д/с№69 «Уникум»
г.Ставрополя
протокол №1 от 03.09.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с№69 «Уникум»
г. Ставрополя
_____Криволапова Л.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с№69 «УНИКУМ»

на 2018 — 2019 учебный год

г. Ставрополь,
2018 год

Оглавление

№ п/п	Содержание
	Введение
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, условий реализации Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1..	Целевые ориентиры
1.3..	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1..4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие
	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.2	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие
	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.4	Образовательная область «Познавательно развитие»
	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Способы и направления поддержки детской инициативы
2..1.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Содержание коррекционной работы
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и /или режим дня. Модель организации деятельности взрослых и детей.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3..6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №69 „Уникум» города Ставрополя (далее МБДОУ д/с№69 «Уникум»г. Ставрополя) расположено по адресу: 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

Функционирует в соответствии:

-Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;

-Уставом ;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Проектная мощность - 166 чел. Фактическая наполняемость - 286 чел.

Общая площадь – 1714,4 кв.м. Земельный участок – 9144 кв.м.

Учредитель – Комитет образования администрации города Ставрополя

Основная образовательная программа МБДОУ д/с№69 «Уникум» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

– "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

– Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ от 17.06.2003 г.);

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

– Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах

обучения».

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа –это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, а так же:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение**.**

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., реализуются:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

Программа строится на основании следующих принципов:
Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МБДОУ д/с№69 «Уникум» расположен вдали от центральной автомагистрали, промышленных объектов, в экологически чистом районе города. Территория озеленена, имеются хвойные, лиственные деревья, кустарники, которые выполняют роль зеленого ограждения.

Характеристика социокультурной среды

Недалеко от детского сада расположены: школа№30, школа№ 10, мед. колледж, училище искусств, что позволяет воспитанникам приобщаться к историческому и культурному наследию города и страны.

Характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от

взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-

художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-

следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3–7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий **круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение**; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. *Целевые ориентиры в раннем возрасте.*

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные
ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня

развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности,

последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города,родного края, природе Ставропольского края;
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
- Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ - ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
– **Познавательное развитие.** – **Речевое развитие.** – **Социально-коммуникативное развитие**	– Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение. – Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения	– Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города. Показывать примеры природоохранной

	произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.). – Изучать историю и культуру области, города. Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города (театрами, музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. – Создавать условия для развития проектной деятельности. Помогать каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. – Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного города. –	деятельности. – Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада. – Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края. – Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу. Принимать участие в благоустройстве

		своего двора, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края. – Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). – Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, встречи, экскурсии
– **Художественно-**	– Изучать изобразительное искусство края.	– Знакомиться с собраниями произведений изобразительного

эстетическое развитие	– Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в раздевалке детского сада, направленные на ознакомление с искусством мастеров. – Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. – Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, выставок. – Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей, организуя выставки работ различных жанров.	искусства местных мастеров, представленных в музеях города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. – Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительного искусства; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами.

		– Устраивать семейные выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. – Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству города задания, предложенные педагогами (для оформления выставки в ДОУ) –
– **Физическое развитие**	– Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье (через анкетирование). – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. – Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду. – Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их	– Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции. Участвовать в совместных с

	возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. – Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка. – Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления. – Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций. – Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей. – Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы,	детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду –

	семьи, отдельного человека, всего человечества. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный общественно- полезный труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музы-кальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек
Воспитание культурно- гигиенических навыков.
Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития,
совершенствование умений и навыков в основных видах движений,
воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»
- привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим
упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценки движений товарищей, самооценке.
- специальные подводящие упражнения, создающие мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спор-тивного упражнения.
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменно- игрового, соревновательного методов.
- выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.
- объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ре-бенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упраж-нений. - использование

измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек спи-рометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому со-вершенствованию.

- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного
возраста.
- обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вари антов
организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения им распреде-ления ролей, обсуждение правил, изменение правил.
- стимулирование интереса ребенка к физической культуре через создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнит н упражнений. Ра с-сматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.
- подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества.

Использование «двигательных перевертышей», резкой смены ролей по ходу подвижной игры, музыкального сопровождения.

- решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения:
как оказать первую по мощь, как заботиться о своем организме.
- беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спор-том, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на све-жем воздухе для укрепления здоровья. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), потребностях, спо-собах ухода за ним, о предупреждении травмами.
- проектная деятельность через создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления об осно-вах здорового образа жизни. Предлагает придумать и вместе изготовить настольно-печатную игру на тему путешествия по Стране здоровья.
- обсуждение вместе с детьми и организация выставок детских или совместно подготовленных с родителями коллекции.
- знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закали-вании, гигиене, культуре еды.

- встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист).
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ д/с№69 «Уникум»

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовит. группа**
Физкультурные занятия	3 р. в нед.	3 р. в неделю	3 р. в неделю	3 р. в нед.
Утренняя гимнастика	5 минут	8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	25- 30 минут	30- 35 минут
Спортивные праздники	2 р. в год			
	15 минут	20 минут	25-30 минут	30-35 минут
День здоровья	2 р. в год			

Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

№	Виды закаливания	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
	ходьба босиком (летом)	
	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Витаминотерапия (кисель)	2 раза в год (осень, весна)
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	
12.	психотерапия	
13.	сказкотерапия	
	Образовательные	

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Физическая культура 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные	2-4 г.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

упражнения 5.Активный отдых **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** Становление ценностей ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал формирование навыков в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые игры
Культурно-гигиенические навыки		Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ);	Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,
Физическая культура 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.)	Игровые упражнения Подражательные движения

равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых		двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений,	 Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формирование начальных представлений о ЗОЖ Становление ценностей ЗОЖ			личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. формирование навыков в ходе режимных моментов	

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	**Время проведения, возраст детей**	**Особенности методики проведения**	**Ответственные**
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультурные занятия занятия	3 раза в неделю	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатель по физо
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз	Воспитатели
Динамические паузы (дви-гательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 10 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, эле-	Воспитатели

		ментов релаксации	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели
Упражнения после сна, «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
.Индивидуальная работа с детьми по закреплению ОВД	Ежедневно, на прогулке		Воспитатели, воспитатель по физо
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале , в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Кружковая работа	Один раз в неделю в старшей и подготовительной группах	В соответствии с планом	Воспитатель по физо
Физкультурные досуги, праздники	2 раза в год (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

Совместные спортивные мероприятия с родителями	2 раза в год , старшая, подготовительная группы	Тематика и количество мероприятий определяются планом работы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Элементы арттерапии	Игры-занятия с использованием арт- терапевтических техник	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры)	Воспитатели
Психогимнастика	Ежедневно	По методике Е. А. Чистяковой	
Технология коррекции по-ведения	ежедневно	Игровые технологии коррекции поведения	Воспитатели, педагог-психолог

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры).
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ безопасности.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.
- рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой

деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем.
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его
творческой мысли.
- детские проекты
- проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуации позволя ющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.
- дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания.
- тематические конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 . Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2-4 г. Вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры

		игры)		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
2. Ребенок в семье и сообществе	2-4 г. Вторая гр. раннего возраста, младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ познавательные беседы, развлечения, моделирование,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельностьИгра Наблюдение Упражнение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство рассматривание иллюстраций,
3. Формирование позитивных установок к				

труду и творчеству				
Развитие навыков самообслуживания	2-4 года Вторая гр. раннего возраста младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Приобщение к доступной трудовой деятельности	2-4 года Вторая гр. раннего возраста, младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	2-4 года вторая группа раннего возраста. младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная

	средняя группа	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Уважение к труду взрослых	2-5 лет вторая гр. раннего возраста, младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,	Дидактические игры, обучение, чтение,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

	школе группы	рассматривание иллюстраций, просмотр видео	практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	
4. Формирование основ безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2 -7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование.

1) Развитие связной речи:
   - диалогическая (разговорная) речь;
   - монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие».

- создание условий для общения детей с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более старшими и более младшими детьми, с хорошо и малознакомыми детьми и взрослыми. Опыт общения с разным контингентом лю-дей дети могут обобщить в процессе создания альбомов и книг на темы «Как мы играли с малышами», «Как познакомиться с новыми друзьями», «Как не поссориться на детской площадке» и т. п.
- для развития речевого творчества детей педагог организует «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу. В своих произведениях дети отражают свой личный и литературный опыт, свои знания о природе, социальном мире, отношениях между людьми. В подготовительной группе может быть создана библиотека, часть которой составляют сочинения самих детей.
- для знакомства детей с правилами этикета воспитатель читает им художественные произведения и обсуждает с ними ситуации, возникающие в поведении детей. В процессе обсуждения, в игре-драматизации, в сюжетно-ролевой игре дошкольники учатся использовать, правила этикета в практике взаимодействия. Педагогу необходимо поговорить с родителями воспитан-ников и посоветовать им использовать жизненные ситуации для обучения ребенка этикетным правилам: ребенок привел домой друга и хочет познакомить его с родителями; на улице повстречались с мальчиком из группы, ребенок хочет представить его маме. В условиях детского сада воспитатели создают ситуации для знакомства детей разных групп, организуют их совместную деятельность. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, уметь избежать конфликта и ссоры. Для закрепления освоенных правил можно использовать дидактические игры, конкурсы и этюды.

Работа по звуковой культуре речи и развитию грамматически правильной речи проводится в процессе индивидуального взаимодействии с детьми, нуждающимися в помощи.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.

- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

Методы развития речи.

1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

1) Практические:
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Формы работы:

Чтение литературного произведения.
Рассказ литературного произведения.
Беседа о прочитанном произведении.
Обсуждение литературного произведения.
Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
Игра на основе сюжета литературного произведения.
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
Сочинение по мотивам прочитанного.
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по приобщению к художественной литературе.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -4 г. вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая,).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	2 -4 г, вторая группа раннего возраста. младшая, средняя группы	- Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	школе группы	- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения - - обучению пересказу по серии сюжетных картинок	- Разучивание стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -4 г. вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуника- тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в	2-4 лет, вторая гр раннего	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ	Игры Дид игры Театр

чтении	возраста. младшая и средняя группы	Заучивание Рассказ Экскурсии Объяснения	чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром,(название, назначение, свойства, и качества предмета,), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей , делая их жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе , других людях, формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности ; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия- великая многонациональная страна с героическим

прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать

ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести

себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие.
- Проектная деятельность

2. .Формирование элементарных математических представлений.

3. Ознакомление с предметным окружением

4. Ознакомление с миром природы.

5. Ознакомление с социальным миром.

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- организация практической деятельности детей с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивные виды деятельности, экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах.
- проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов. Организация условий для детского экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира. С этой целью воспитатель организует специальное место, подбирает оборудование и

материалы, чтобы дети могли с ними действовать совместно со взрослым и самостоятельно:
растворять вещества в воде, рассматривать под микроскопом, взвеши-вать, обследовать, нагревать, охлаждать.
Организуя обследование внешних особенностей предметов, воспитатель учит детей ориентироваться на комплекс признаков (цвет, форму, величину, материал), использует прием зарисовки геометрических фигур на бумаге в клетку.
- проблемные ситуации, для решения которых требуется использование детьми накопленного чувственного опыта. Для развития у детей аналитического восприятия педагог использует упорядочение 7—10 предметов по какому-либо свойству (ширина, интенсивность цвета, плотность и т. п.), постепенно уменьшая пень различий между предм етами ряда.
-- уход за растениями ,наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет (ср. гр.) * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени (кроме раннего возраста)	2-4 г вторая группа раннего возраста младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деят.	2-4 г вторая гр раннего возраста, младшая и средняя группы	Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Экспериментирование Проектная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Развивающие игры Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с социальным миром **4. Ознакомление с миром природы** **5.Ознакомление с предметным окружением**	2-4 лет вторая группа раннего возраста младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству.

2. Изобразительная деятельность.

Конструктивно- модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- детские игровые проекты: «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)».

- творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.

- выездные экскурсии в музеи,

– чтение познавательной литературы.

– рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.

- совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов,

игрушек, совместное с родителями рукоделие.

- игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.

- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности:

объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания

необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.).

- использование современных информационных технологий — видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

- организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

- педагог показывает ребенку способы пользования полученными ранее средствами (голосом, движением, музицированием) для создания выразительного художественного образа, поскольку эмоциональные впечатления и

опыт восприятия музыки дети переносят на исполнительскую деятельность.

- проводится специально организованная работа не только с детьми, но и с родителями, обеспечивающая

полноценное музыкальное развитие дошкольника, поскольку культура слушательского восприятия позволяет ребенку стать полноценным зрителем-слушателем доступных его возрасту концертов, музыкальных спектаклей.

- педагог создает ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты, отбором и соединением движений в танец, участием нескольких детей в создании небольших оркестровок.

– педагог организует музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде

музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

— Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

— Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

— Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

— Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).

— Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

— Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

— Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

— Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно- модельная деятельность.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Ил природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

Направления образовательной работы:

1) Слушание.
2) Пение.
3) Песенное творчество.
4) Музыкально-ритмические движения.
5) Развитие танцевально- игрового творчества.
6) Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная

				деятельность
Изобразительная деятельность ➢ рисование ➢ лепка ➢ аппликация(кроме раннего возраста)	2-4 г вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Приобщение к искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Музыкальная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах (кроме раннего возраста)	2- 4 г вторая группа раннего возраста младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	2-7 лет	Беседы, игры- драматизации, спектакли, концерты	Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важным условием реализации образовательной Программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей **в целях** осуществления полноценного развития ребенка, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан-ных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе,

крае;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1.Взаимопознание и взаимоинформирование:

- анкетирование;
- стенды;
- интернет-сайт ;
- сочинение;
- «почтовый ящик»;
- день открытых дверей;

2. **Непрерывное образование воспитывающих взрослых:**

- консультации;
- беседы;
- практикумы;
- мастер- классы;
- памятки
- родительские собрания;
- круглый стол;
- клуб

3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- семейные праздники;
- проектная деятельность;
- создание портфолио;
- выставки;
- акции;
- создание газет.

План взаимодействия с семьями воспитанников:

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.Информационное педагогическое просвещение родителей:			
"Адаптация ребенка - важное условие его психического и физического развития" (памятки для родителей)	сентябрь	Педагог-психолог	Оформление родительского уголка
Правила внутреннего распорядка для родителей(режим дня, правила утреннего фильтра, правила к одежде детей, инструктаж ит.д.)	сентябрь	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Индивидуальные беседы
"Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста"	сентябрь	Учитель-логопед	Индивидуальные беседы
«Что должен уметь ребенок по физическому развитию в возрасте от: 2-3х лет,3-4х лет,5-6 лет, 6-7 лет».	сентябрь	Воспитатель по ФИЗО	Оформление родительского уголка, выступление на родительском собрании
«Профилактика простудных заболеваний: «Гриппол+»	октябрь	Медсестра	Оформление родительского уголка, выступление на родительском собрании
Оформление родительских уголков по тематике годовых задач ДОУ	В течение года	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	контроль
«Родители-водители, помните!»	ноябрь	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Оформление родительских ширм
«Как развивать творческие	ноябрь	воспитатель по	Оформление

способности дошкольников дома»		ИЗО	родительских уголков
«Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание»	декабрь	воспитатель по ИЗО	Оформление родительского уголка
«Азбука пожарной безопасности»	декабрь	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Рекомендации для родителей
«Школа закаливания»	январь	медсестра	Оформление родительского уголка
Игры познавательного характера для детей дошкольного возраста	январь	Педагог-психолог	Рекомендации для родителей
«Опасность зимних дорог»	январь	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Оформление родительского уголка
"Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой "	февраль	муз. руководитель	Оформление родительского уголка
«Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детей!»	февраль	Зам. заведующего по УВР	Оформление родительского уголка по безопасности
«Родители, будьте осмотрительнее!»	март	Соц. педагог	Оформление родительского уголка
«Здоровые дети в здоровой семье»	В течении года	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Родительская газета
«Гигиеническое воспитание дошкольников»	апрель	Зам. заведующего по УВР, воспитатель по ФИЗО	Оформление родительского уголка
«Воспитание патриота»	май	Соц. педагог	Оформление родительского уголка
"Речевая готовность ребенка к	май	Учитель-логопед	Оформление

школе"			родительского уголка
2. Общие родительские собрания:			
Тема: «Я и мой ребенок на улице» - Правила поведения на дороге; -Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год»; -выбор Совета учреждения; -результаты работы за прошлый год, новые перспективы.	сентябрь	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Конспект, протокол
Тема: "Развитие творческих способностей у ребенка »" -творческий потенциал вашего ребенка(тест) -необходимость выявления и развития творческих способностей в семье -рекомендация: «Как стимулировать развитие творческих способностей дома»	февраль	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	
Тема: «Быть здоровым здорово» - Гигиеническое воспитание дошкольников -Итоги работы детского сада за учебный год; -Наши планы на летний оздоровительный период;	апрель	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, воспитатели подготовит. к школе групп	
Тема: «Творческий отчет» -анкетирование: «Удовлетворенность качеством работы ДОУ родителями» -публичный доклад руководителя	май	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, специалисты	

- награждение родителей -перспективы на следующий год			
3. Групповые родительские собрания по планам групп:			
Вторая группа раннего возраста:			
«Давайте познакомимся!»	сентябрь	Самарина Е.Т. Погосян А.Р.	Конспект, протокол
«Творческие способности и их роль в жизни ребенка.» (текущее)	ноябрь		Конспект, протокол
«Вырастим детей здоровыми» (текущее)	апрель		Конспект, протокол
«Чему научились наши дети за год»(итоговое)	май		Конспект, протокол
Младшая группа:			
"Давайте познакомимся!"	сентябрь	Слива И.Н. Апресян Р.В.	Конспект, протокол
«Творческие способности и их роль в жизни ребенка.» (текущее)	ноябрь		Конспект, протокол
"Роль семьи и ДОУ в формировании здоровьесбережения детей"(текущее)	февраль		Конспект, протокол
"Наши достижения"	май		Конспект, протокол
Средняя группа:			
"Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников средней группы»	сентябрь	Терпиченко О.Г. Купрюхина И.Б. Литвинова Т.М. Мельникова Е.С.	Конспект, протокол
«Творческие способности и их роль в жизни ребенка». (текущее)	ноябрь		Конспект, протокол
«Бержем здоровье с детства»	февраль		Конспект, протокол
"Хорошо у нас в	май		Конспект, протокол

саду"(итоговое)			
Старшая группа:			
"Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»	сентябрь	Оракаева Д.Ф. ……	Конспект, протокол
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях» (текущее)	ноябрь		Конспект, протокол
«Будь здоров без докторов»	февраль		Конспект, протокол
"По результатам года"(итоговое)	май		Конспект, протокол
Подготовительная к школе группа:			
"Возрастные особенности детей 6-7 лет"	сентябрь	Коломицкая С.В. Апресян Р.В.	Конспект, протокол
«Как стимулировать развитие творческих способностей у ребенка»	ноябрь		Конспект, протокол
"Здоровый дошкольник, успешный ученик"(текущий)	февраль		Конспект, протокол
"Скоро в школу"(итоговое)	май		Конспект, протокол
4.Мониторинг:			
1.Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательного и воспитательного процесса ДОУ	сентябрь	Заведующий, Зам. заведующего по УВР	анкетирование
2.Оценка качества работы с родителями	сентябрь	Зам. заведующего по УВР	справка
3.Мониторинг удовлетворенностью родителями услугами образовательной деятельности.	апрель	Зам. заведующего по УВР	Информационная справка

5. Работа с разными категориями родителей:			
1.С вновь поступившими: (ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами, режимом работы ДОУ)	сентябрь	Заведующий, социальный педагог	Социальные паспорта групп, акт обследования жилищных условий, акты работы
2.*С многодетными и неполными семьями* (выявление семей, имеющих трех и более детей и неполных семей. Выявление проблем)	Сентябрь, октябрь, ноябрь		
3. *С опекунскими семьями* (выявление семейного климата, жилищных условий)	Сентябрь, октябрь		
4. *С семьями детей-инвалидов*(оказание консультативной помощи в адаптации ребенка в сообществе сверстников, помощь в вопросах воспитания ребенка)	В течение года		
5.*С тревожными семьями и с семьями группы риска* (оказание адресной помощи семьям с привлечением специалистов соцзащиты)	В течение года		
6. Совместные мероприятия:			
6.1. Выставки совместного творчества: - «Удивительные превращения»; - «Новогодняя игрушка»; - «Креативная елка»; - «Моя мама-мастерица!»; - «Победа глазами детей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Воспитатели, родители всех возрастных групп	Оформление стенда, фотоотчет

	Май		
6.2.Фотовыставка: -«Застывшая поэзия любимого города» (ко Дню города и края); - «Загляните в мамины глаза» (ко Дню матери); - «Солдаты моей семьи» (к 23 февраля); - «Здоровые дети в здоровой семье»(месячник здоровья) - «Стена памяти»	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Зам. заведующего по УВР, воспитатели всех возрастных групп	Оформление стендов, фотоотчет
6.3.Досуги: -«День рождения города» -«Чтоб от огня уберечься умело надо знать пожарное дело» -«День защитника отечества для малышей» - «Ключи здоровья» (для младших дошкольников)	сентябрь Ноябрь февраль Апрель	Зам. заведующего по УВР, специалисты, воспитатели всех возрастных групп	Конспекты, фотоотчет
6.4.Праздники с участием родителей: - «День Матери»; - «День здоровья»(старший дошкольный возраст); - «День защитника Отечества»; - «9 мая» - «До свидания детский сад»	 Ноябрь Апрель Февраль Май Май	Зам. заведующего по УВР, воспитатели всех возрастных групп	Конспекты, фотоотчет

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих принципов и подходов:

- принцип природосообразности;
- личностно - ориентированный подход в развитии и воспитании;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач и целей, в процессе которых у воспитанников формируются компетентности актуальные для дощкольников;
- реализация образовательных задач совместной деятельности воспитанников и взрослых не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,но и в режимных моментах в соответствии с критериями полноты необходимости и достаточности;
- учет гендерных особенностей воспитанников в процессе обучения, при котором ведущим видом деятельности является игровая.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объёма основной общеобразовательной программы.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает: реализацию регионального компонента, реализацию парциальных образовательных программ.

2.3. Содержание коррекционной работы.

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы отражено в рабочей программе учителя-логопеда. Коррекционная работа осуществляется с детьми на дошкольном логопункте.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, “Программа коррекционно- разивающей работы для детей с ОНР” Н В.Нищевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 « Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеобразовательного детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ д/с №69 «Уникум» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В

связи с тем, что в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “От рождения до школы”, которая не рассчитана на дошкольников с речевыми патологиями, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедический пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами

детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III –IV уровней, разделено на 3 периода обучения:

I период -октябрь-ноябрь - 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.
II период –декабрь – февраль - 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.
III период –март– май 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III-IV уровней, разделено на 3 периода обучения:

I период –октябрь-ноябрь - 9 недель 18 занятий-2 занятия в неделю,7 ч 30 мин.
II период –декабрь-февраль. 12 недель,24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.
III период-март-май 12недель 24 занятия-2 занятия в неделю,10 час.

Всего 66 занятий в год 27 час.30 мин.

С 15 мая– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев;
ФФНР – 1 год; ОНР-III-IV уровней – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность

индивидуальных занятий 10 - 20 минут:
ФН – 2 раза в неделю;
ФФН – 2 раза в неделю;
ОНР-III-IV уровней – 2-3 раза в неделю.

Учебно – тематическое планирование

название	ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	Индивидуальные Занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	132	66	66	132	66	66
Формирование звукопроизношения	116	50	66	103	35	66
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению				18	18	

грамоте						
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11час.	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11час.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме, например:

- "Путешествие в Звукоград", "Звуки заблудились", "Буратино в стране знаний", и др.
- лексические игры и дидактические игры: "Путешествие солнечного лучика", "Помоги Незнайке исправить ошибки", "Телефон", "В гостях у Федоры", "Цветик-семицветик", "В стране волшебника Гудвина", "Фантазёры" и др.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются звукопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы. (программа прилагается).

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, С-Пб «Детство Пресс», 2002.(старший дошкольный возраст)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме беседы, игры, разыгрывании проблемных ситуациий, экскурсий, занятий- путешествий и т. д.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей 3-5 лет направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Программа "Подготовка к обучению грамоте" М., "Вента-граф", 2016 г.- старшая, подготовительная группа.

Эта часть Программы учитывает образовательные потребности детей , членов их семей и педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной,Ставрополь, 2011, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

познавательная деятельность;
продуктивная деятельность;
синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:
- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

Опора на работу с художественной литературой. Общедоступными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

Использование театральной творческой деятельности детей. Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам , как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно- творческие игры.

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края:-сбор коллекций, прогулки по экологической тропе акции, проекты по краеведению Ознакомление с окружающим миром: экскурсии по ДОУ Ознакомление с прошлым города и края: рассматривание открыток, фотографий родного края
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю виртуальные экскурсии

	проекты беседы по фотографиям, открыткам о родном городе, мифы, легенды родного края чтение стихов, рассказов знакомство с творчеством писателей, поэтов Ставрополья
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края: рассматривание репродукций картин художников Ставрополья ознакомление с народным творчеством творческие проекты выездные экскурсии музея изобразительных искусств
Физическое развитие	Рассказы об известных спортсменах Ставропольского края физкультурные досуги дни здоровья с участием родителей- спортсменов участие в спортивных мероприятиях города разучивание народных игр
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевые игры рассматривание фотографий , картинок о труде людей в краеведению беседы о професссиях родителей

Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельно-сти и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях

повышения эффективности образовательного процесса;

– творческая организация (креативность) образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). Общая площадь земельного участка – 9144кв. м. Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки. Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. На клумбах располагаются скульптуры, которые радуют глаз при входе на территорию, в созданные усилиями педагогов и ДОУ. Спортивная площадка также имеет свой цветочный бордюр, неприхотливые ирисы, астры новобельгийские занимают каждый свободный уголок. В посеве, сборе семян участвуют дети. МБДОУ д/с № 69 «Уникум» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1722,5 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, пищеблок,

кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заместителя заведующего по УВР, 3 групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. На втором этаже размещаются: 4 групповых помещения, музыкальный зал. Все кабинеты оснащены всем необходимым. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивный зал,спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (медицинский, процедурный кабинет, изолятор); музыкальный зал; в группах имеются спортивные зоны и оборудование для физической активности детей. Здоровьесберегающая инфраструктура создается в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: требованиях национальных стандартов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических требованиях. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 производится оснащение спортивного зала. В 2014 году частично произвели замену игрового оборудования на игровых площадках. Территорию ДОУ оснастили системой видеонаблюдения. Для работы с детьми приобретено демонстрационно-выставочное оборудование, развивающие игры и пособия, головоломки, конструкторы, шнуровки, настольно-печатные игры на развитие восприятия, памяти, логического мышления.

Учебно-материальная база ДОУ обеспечивает необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, имеется психолого-педагогическая литература. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательной деятельности

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ достаточно содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические необходимые для реализации Программы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: разнообразная детская деятельность. Групповые комнаты: созданы условия для получения образования, проведения групповых и индивидуальных занятий.	игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, уголки для развития мелкой моторики, разнообразные шнуровки, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, строительные, различные виды театрализованных игр, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Мебель, игрушки, дидактические игры, телевизоры, DVD
Спальное помещение - дневной сон; - гимнастика после сна.	кровати, белье, спальные принадлежности, нестандартное оборудование для гимнастики и закаливания.

Раздевалка - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковровые дорожки.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - проведение педагогических советов; - организация семинаров; - проведение круглых столов; - выставка дидактических и методических материалов; - оказание помощи аттестующимся педагогам.	Методическая литература, картины, методические пособия, папки, периодические издания, материал по аттестации

Кабинет психолога *психолого – педагогическая диагностика *коррекционная работа с детьми *индивидуальные консультации	- детский стол, стулья - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - развивающие игры - документация
Кабинет учителя- логопеда диагностика *коррекционная работа с детьми *индивидуальные консультации	детский стол, стулья - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - развивающие игры - документация
Музыкальный зал Музыкальные, занятия, досуги, праздники, утренники, родительские собрания, театрализованные представления.	Музыкальный центр фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, кукольный театр;
Физкультурный зал физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика	дуги, мячи, кегли, скакалки, нестандартное оборудование
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез,2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез,2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез,2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез,2016. Голицына Н.С. Пеорспективное планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 ГолицынаН.С. «Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016 Н.С.Голицына Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. М., Скрипторий, 2016 Н.С. Голицина Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. М., Скрипторий 2016 г
1.Образовательная область «Физическое развитие»	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016.. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:

	образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016.	Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова; Э. Я. Физическое воспитание в детском саду .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.Н.А. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» изд. «Мозаика-синтез» 2002 г; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры в детском саду» изд. «Мозаика-синтез» 2002 г;
		Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; Плакаты: "Тело человека"

Образовательная область	**Программы**	**программы , технологии, пособия**
2.Образовательная область ««Социально-коммуникативное развитие»»	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,М.А.Ва	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников изд. «ТЦ Сфера», 2015 г; Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» изд. «Детство-пресс», 2010 г; В.Н. Кастыркина Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» изд. «Учитель», 2011г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» изд.«Мозаика-

	сильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016.	синтез»,2014г Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008год.

Образовательная область	**Программы**	**программы , технологии, пособия**
3.Образовательная область «Речевое развитие»	"Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова ТЦ «Сфера», 2015 г. От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016.	Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2015 Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2015 В.В.Гербова Книга для чтения 5-7 лет М.,ОНИКС, 2005 г. В.В. Гербова «Развитие речи» изд.«Мозаика-синтез», 2014г; Т.А. Фалькович Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» изд.«Вако», 2005г; Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам» изд. «Мозаика-синтез», 2012г; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» изд. «Мозаика-синтез»,

4.Образовательная область «Познавательное развитие»	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016.	По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2016 По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2016 По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: М.: Мозаика-Синтез, 2016г Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа –М.: Мозаика-Синтез,2016 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. О. В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М. Мозаика-Синтез 2016 О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика –Синтез,2016г Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-Синтез, 2016 О. А. Сололенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016. О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа М. Мозаика- Синтез , 2016. О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная

		группа М. Мозаика- Синтез , 2016. Н.Е. Вераксы. О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» изд. «Мозаика-синтез»,2014г Е.В. Колесникова «Математика для детей» изд.«Сфера»,2009г; Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015г О.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» изд. «Мозаика-Синтез», 2010г; Л.А. Обухова, А.В. Кочергина, Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» изд.«Вако» 2005г., О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.«Мозаика-синтез»,2015г; "

Образовательная область	**Программы**	**программы , технологии, пособия**
5.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016. Н.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика –Синтез 2016 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду . Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-

		Синтез, 2005

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Режим дня детей.

При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приема пищи;

-укладывание на дневной и ночной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе при выполнении физических упражнений.

При организации режима ДОУ стремится к полному удовлетворению потребностей ребенка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному дневному и ночному сну детей.

Правильный режим – это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

— времени пребывания детей в группе;

— сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).

— "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДОУ.

Организация режима пребывания детей 2-3 лет в МБДОУ д/с№ 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	***7.00-8.20***
Подготовка к завтраку, завтрак.	***8.20-8.50***
Игры, подготовка к занятию	***8.50-09.00***
Непрерывная образовательная деятельность	***9.00-09.30***
Игровая деятельность.	***9.30-10.00***
Второй завтрак	***10.00-10.10***
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	***10.10-10.25***
Прогулка	***10.25-11.20***
Возвращение с прогулки, игры	***11.20-11.45***
Подготовка к обеду. Обед.	***11.45-12.15***
Подготовка ко сну, дневной сон.	***12.15-15.00***
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры. Физическая культура	***15.00-15.30***
Подготовка к полднику, полдник.	***15.30-15.45***
Непрерывная образовательная деятельность	***15.45-15.55***
Игры, самостоятельная деятельность детей	***15.55-16.10***
Чтение художественной литературы	***16.25-16.35***
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	***16.35-17.50***

Возвращение с прогулки. Игры	***17.50-18.20***
Игры. Уход домой.	***18.20-19.00***

Организация режима пребывания детей 3-4 лет в МБДОУ д/с№ 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. ***Утренняя гимнастика***	***7.00-8.20***
Подготовка к завтраку, завтрак.	***8.20-8.50***
Игры, подготовка к занятию	***8.50-09.00***
Непрерывная образовательная деятельность	***9.00-09.40***
Игровая деятельность.	***9.40-10.00***
Второй завтрак	***10.00-10.10***
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	***10.10-10.20***
Прогулка	***10.20-11.35***
Возвращение с прогулки, игры	***11.35-12.00***
Подготовка к обеду. Обед.	***12.00-12.40***
Подготовка ко сну, дневной сон.	***12.40-15.00***
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	***15.00-15.25***
Подготовка к полднику, полдник.	***15.25-15.50***
Чтение художественной литературы	***15.50-16.05***

Игры, самостоятельная деятельность детей	***16.05-16.35***
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	***16.35-17.50***
Возвращение с прогулки. Игры	***17.50-18.20***
Игры. Уход домой.	***18.20-19.00***

Организация режима пребывания детей 4-5 лет в

МБДОУ д/с № 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. Утренняя гимнастика	***7.00-8.20***
Подготовка к завтраку, завтрак.	***8.20-8.55***
Игры, подготовка к занятию	***8.55-9.00***
Непрерывная образовательная деятельность	***9.00-09.50***
Игры, второй завтрак	***9.50-10.10***
Подготовка к прогулке, прогулка	***10.10-12.10***
Возвращение с прогулки, игры	***12.10-12.30***
Подготовка к обеду. Обед.	***12.30-13.00***
Подготовка ко сну, дневной сон.	***13.00-15.00***

Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	***15.00-15.25***
Подготовка к полднику, полдник.	***15.25-15.50***
Игры, самостоятельная деятельность детей	***15.50-16.10***
Чтение художественной литературы	***16.10-16.30***
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	***16.30-17.50***
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	***17.50-19.00***

Организация режима пребывания детей 5-6 лет в МБДОУ д/с № 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. Утренняя гимнастика	***7.00-8.30***
Подготовка к завтраку, завтрак.	***8.30-8.50***
Игры, подготовка к занятию	***8.50-09.00***
Непрерывная образовательная деятельность	***9.00-10.00***
Второй завтрак	***10.00-10.10***
Игры, подготовка к прогулке	***10.10-10.50***

Прогулка	***10.50-12.25***
Возвращение с прогулки, игры	***12.25-12.40***
Подготовка к обеду. Обед.	***12.40-13.10***
Подготовка ко сну, дневной сон.	***13.10-15.00***
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	***15.00-15.25***
Подготовка к полднику, полдник.	***15.25-15.45***
НОД	***15.45-16.10***
Игры, самостоятельная деятельность детей	***16.10-16.20***
Чтение художественной литературы	***16.20-16.40***
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	***16.40-18.00***
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	***18.00-19.00***

Организация режима пребывания детей 6-7 лет в МБДОУ д/с № 69 "Уникум" г. Ставрополя (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. Утренняя гимнастика	***7.00-8.30***
Подготовка к завтраку, завтрак.	***8.30-8.50***
Игры, подготовка к занятию	***8.50-9.00***
Непрерывная образовательная	***9.00-10.50***

деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	***10.50-12.35***
Возвращение с прогулки, игры	***12.35-12.45***
Подготовка к обеду. Обед.	***12.45-13.15***
Подготовка ко сну, дневной сон.	***13.15-15.00***
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	***15.00-15.25***
Подготовка к полднику, полдник.	***15.25-15.40***
Игры, занятия по интересам, кружковая работа	***15.45-16.15***
Чтение художественной литературы	***16.15-16.40***
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	***16.40-18.00***
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	***18.00-19.00***

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- индивидуальную поддержку воспитанников;

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День города	День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		День пожилых людей	„Папа, мама, я-спортивная семья»
Ноябрь	День матери			
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	
Январь				Колядки
Февраль		Масленица	День добра	23 февраля
Март	Семейный праздник 8 Марта			
Апрель	День здоровья	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики	„Папа, мама, я-спортивная семья»

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
			День книги День Земли	
Май	Выпускные вечера	День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		„Здравствуй, лето»		
Август				„Красный, желтый, зеленый»

В основе планирования организации воспитательно - образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год
в МБДОУ д/с № 69 "Уникум" г. Ставрополя

Месяц	Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	**03-07.09**	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД
	10-14.09	Профессии *Мониторинг достижений воспитанников*	Профессии *Мониторинг достижений воспитанников*	Профессии *Мониторинг достижений воспитанников*	Профессии *Мониторинг достижений воспитанников*	Профессии *Мониторинг достижений воспитанников*
	17-21.09	Наш город. Наша улица *Мониторинг достижений воспитанников*	Наш город. Наша улица. *Мониторинг достижений воспитанников*	Наш город. Наша улица. *Мониторинг достижений воспитанников*	Наш город. Ставрополь. *Мониторинг достижений воспитанников*	Наш город. Ставрополь. *Мониторинг достижений воспитанников*
	24-28.09	Осень. Осенние признаки.	Осень. Осенние признаки	Осень. Осенние признаки.	Осень. Труд людей осенью.	Осень. Труд людей осенью.
октябрь	**01-05.10**	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты
	08-12.10	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	15-19.10	Лес. Деревья, кустарники.	Лес. Деревья(лиственные и хвойные деревья), кустарники.	Лес. Деревья(лиственные и хвойные деревья), кустарники.	Лес. Деревья(лиственные и хвойные деревья), кустарники.	Лес. Деревья(лиственные и хвойные деревья), кустарники.
	22-26.10	Птицы улетели.	Птицы улетели.	Птицы улетели.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
ноябр	**29.10-02.11**	"Что такое хорошо и что такое плохо	"Что такое хорошо и что такое плохо"	День народного единства	День народного единства	День народного единства

ь	**05-09.11**	Дом. Его части. Мебель.	Дом. Его части. Мебель	Дом. Его части. Мебель	Дом. Его части. Мебель	Дом. Его части. Мебель.
	12-16.11	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	19-23.11	Мамин день	День Матери.	День Матери.	День Матери.	День Матери.
	26-30.11	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
декабрь	**03-07.12**	Зима.	Зима.	Зима.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
	10-14.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	17-21.12	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой	Знакомство с народной культурой	Знакомство с народной культурой	Знакомство с народной культурой
	24-28.12	Новый год. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность
январь	**09-11.01**	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	14-18.01	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
	21-25.01	Животные леса	Животные леса	Животные севера.	Животные севера.	Животные севера.
	28-01.02	Одежда	Одежда	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран.
февраль	**04-08.02**	Головные уборы	Головные уборы	Одежда	Одежда	Одежда
	12-16.02	Обувь	Обувь	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы
	11-15.02	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы

	18-22.02	Мой папа.	Мой папа.	День защитника отечества.	День защитника отечества	День защитника отечества
	25-02.03	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
март	**04-07.03**	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день.
	11-15.03	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	18-22.03	Водичка-водичка. (свойства воды)	Водичка-водичка. (свойства воды)	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов.	Вода и ее роль на Земле. Обитатели водоемов.
	25-29.03	Международный день театра	Международный день театра	Международный день театра	Международный день театра	Международный день театра
апрель	**01-05.04**	Человек. Части тела *(День Здоровья).*	Человек. Части тела. *(День Здоровья).*	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. *(День Здоровья).*	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. *(День Здоровья).*	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. *(День Здоровья).*
	08-12.04	Космос.	Космос.	Космос.	Космос.	Космос.
	15-19.04	Путешествие в зоопарк	Путешествие в зоопарк	День Земли	День Земли	День Земли
	22-26.04	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.
	29-07.05	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.
		Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.

	13-17.05	Моя семья. *Мониторинг достижений воспитанников*	Моя семья. *Мониторинг достижений воспитанников*	Моя семья. *Мониторинг достижений воспитанников*	Моя семья. *Мониторинг достижений воспитанников*	Моя семья. *Мониторинг достижений воспитанников*
май	**20-24.05**	Скоро лето *Мониторинг достижений воспитанников*	Скоро лето *Мониторинг достижений воспитанников*	Скоро лето. *Мониторинг достижений воспитанников*	Скоро лето. *Мониторинг достижений воспитанников*	Школа. Школьные принадлежности *Мониторинг достижений воспитанников*
	27-31.05	Игрушки	День защиты детей *(Конвенция о правах ребенка)*	День защиты детей *(Конвенция о правах ребенка)*	День защиты детей *(Конвенция о правах ребенка)*	День защиты детей *(Конвенция о правах ребенка)*

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в кото-рой происходит развитие ребенка.

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материала-ми; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необхо-димых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития.

Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окру-жающий мир без принуждения, стремиться к творческому

осмыслению по-знанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Модель предметно - развивающей среды учитывает:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

• Принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художест-венные традиции, климатогеографические особенности, организацию про-странства для активного использования его детьми.

• Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

• Реализацию образовательного модуля «коммуникация», включающего материалы и оборудование для совместной деятельности детей, обеспечивающих разностороннее развитие детей.

Примерная модель вариативности среды по направлениям развития

Направления развития	**Оснащение**
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный уголок в группе: — коврик, дорожки массажные; — мячи; корзина для метания мячей; — обручи, скакалка; — кегли; — кольцеброс; — маски для подвижных игр;

	ленты, флажки, султанчики		
	Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
		Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см
		Коврик массажный	50х150 см
		Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	
		Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см
		Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки,	
		Конус с отверстиями	
		Скакалка короткая	Длина 120-150 см
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
		Кольцеброс (набор)	
		Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
		Мяч для мини-баскетбола	18-20 см
		Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см
		Баскетбольные щиты с кольцами	
	Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см
		Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см
		Канат гладкий	270-300 см
		Дуга средняя	Высота-
		Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см
		Гимнастические лестницы	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Флажки</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Мячи-массажеры</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Мяч малый</td><td>6-8 см</td></tr>
<tr><td></td><td>Мяч средний</td><td>12 см</td></tr>
<tr><td></td><td>Мяч большой</td><td>25 см</td></tr>
<tr><td></td><td>Обруч малый</td><td>Диаметр 54-60 см</td></tr>
<tr><td></td><td>Султанчики</td><td></td></tr>
</table>
2.Прогулочные площадки:
• дуги для лазания;
• бревно, бруски;
• качели;
• беседки, скамейки.
</td></tr>
<tr><td>2.Социально-коммуникативное развитие</td><td>1.Уголок уединения в группе:
ширма, книги, куклы, стол, стульчики.

2.Уголок патриотического воспитания:
куклы в национальных костюмах;
краеведческие материалы: фотографии родного края.

3.Уголок безопасности:
плакаты «Основы безопасности»;
дидактические игры, лото по безопасности;
макет перекрёстка и улицы, машинки разной величины.

4.Уголок сюжетно-ролевых игр:
оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</td></tr>
</table>

	куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; настольные игры. 5.Уголки дежурства: фартуки для дежурства по столовой; щетка и совочек для сметания со скатертей.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе: математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор цифр, числовые карточки; набор плоскостных геометрических фигур ; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков разной величины; математическое лото; развивающие дидактические игры. 2 .Уголок природы: ящики для посадки, вазы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и и др.) со стрелкой. 3. Познавательно-исследовательский центр

	мини- лаборатории с материалами для экспериментирования проведения простейших опытов с песком. водой, магнитом, и т. д.
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительный уголок в группе: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры; кисточки - толстые беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, мелки; доски для лепки; разной формы; разносы для форм и обрезков бумаги. 2.Театрализованная зона: различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3.Уголок ручного труд строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). 3.Музыкальный центр: музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); дидактические игры

	4. Зона конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). Музыкальный зал: • Музыкальный центр • Диски и кассеты с программным материалом. • Диски и кассеты с музыкой для творчества и релаксации. • Детские музыкальные инструменты. • Игрушки животных, куклы для проведения занятий и организации сюрпризных моментов. • Фортепиано. • Музыкально-дидактические игры на развитие: звуковысотного слуха и закрепление программного материала, чувства ритма, тембрового слуха, диатонического слуха; игры для развития памяти и слуха, внимания, детского творчества. • Маски для игр и инсценировок. • Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленты, платочки, шарфики, листочки, снежки, искусственные цветы и пр. • Портреты русских и зарубежных композиторов • Наглядно-иллюстративный материал
Речевое развитие	1.Книжный уголок: дидактические наглядные материалы; иллюстрации к художественным произведениям;

	стеллаж для книг; предметные и сюжетные картинки ; библиотека с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соблюдаются следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОУ для положительного эмоционального тонуса и личностно-го развития ребенка.

Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е.

это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности

воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходи-мость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную

комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают особен ности детей, посещающих каждую конкретную группу:

• возраст дошкольников,
• уровень их развития,
• склонности, способности, интересы,
• гендерный состав,
• личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Парциальные Программы	**технологии, пособия**

Региональный компонент	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011	Литвинова Р.М. Программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста, Ставрополь. 2008 г. И. Малявко Стасрополь помнит войну, Ставрополь. 2005 г. Л.Соболева Ставрополье в военные годы, Пятигорск. 2012 г.Г.А.Никитенко Ставрополь в документах и материалах , Ставрополь, 2007 Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста, 2016 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .С-Пб «Детство Пресс», 2002	Дидактический материал в картинках Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. М.: Школьная пресса, 2011 г. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность" М., Школьная пресса, 2011 г. Карточки для работы с детьми: Беседы с ребенком "Пожарная безопасность", Безопасность на дороге "Азбука дороги", Безопасность на дороге "Сложные ситуации" Комплект сюжетных картинок "Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников"
Образовательная область «Речевое развитие»	"Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова	Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2015 Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2015