

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР — д/с № 69 «Уникум»
г. Ставрополя
Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы психологической службы

1 Общие положения

1.1. Психологическая служба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка — детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя (далее — Учреждение) в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 года № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 № 1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики», решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 года № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Уставом Учреждения.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Учреждения призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании воспитанника.

1.2.1. Развитие определяется как вхождение воспитанника в некоторый способ бытия (социальных, культурных форм), освоения его, преодоления и вхождение либо в новый способ, либо отказ от всяких способов и построение своего.

1.2.2. Коррекция понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения воспитанника на более продуктивный при помощи психологических средств. Цель психокоррекции: создание условий для развития социально-приемлемых способов поведения воспитанника: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления лидерских качеств (настоящий лидер тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умения дружить, быть ответственным и т. д.

1.3. Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанника Учреждения в образовательном процессе является создание условий для развития способности воспитанников превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда воспитанник выступает как творец своего и окружающего мира.

1.4. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.5. Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника на уровне Учреждения является предпосылкой для построения

профессиональных связей как внутри учреждения, так и между Учреждением и специалистами организаций здравоохранения, дополнительного образования, специалистами психологических центров. Это является основой для создания систем комплексной помощи воспитаннику и семье.

1.6. психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанника не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с воспитанником, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

1.7. Формы и содержание деятельности педагога-психолога Учреждения в рамках психологического сопровождения включает следующие направления:

- профилактическая работа;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога

2.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику Учреждения, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

2.2. Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития воспитанников и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

2.3. Важной задачей в работе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации воспитанников, поступающих в Учреждение. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей воспитанника. К основной его части относятся:

- консультирование администрации и педагогов Учреждения по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям Учреждения.

2.4. С целью профилактики появления дезадаптации у воспитанников, уже посещающих Учреждение, личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития воспитанников и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

2.5. Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее — Консилиум), что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к Консилиуму и участие в заседаниях Консилиума.

2.6. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего образования воспитанников;
- участие в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное

учреждение.

2.7. Педагог-психолог информирует администрацию Учреждения о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам психологического сопровождения воспитанников в Учреждении.

2.8. Так же, в задачи педагога-психолога входит выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительных занятиях или особом индивидуальном подходе. Педагог-психолог может рекомендовать проведение дополнительных занятий в рамках Учреждения или перевод в специальное образовательное учреждение для детей с особыми нуждами.

2.9. Перед окончание подготовительной к школе группы проводится диагностика воспитанников к школе. В результате отдельным воспитанникам может быть рекомендовано отложить на год начало школьного обучения, либо обучаться в школе особого типа (например, для детей с нарушениями обучаемости. Рекомендации педагога-психолога не имеют обязательной силы.

3. Права и обязанности педагога-психолога.

3.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет права:

3.1.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Учреждения;

3.1.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

3.1.3. Отказаться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;

3.1.4. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах воспитанника;

3.1.5. На льготы, предусмотренные для работников учреждения образования в соответствии с законодательством РФ.

3.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

3.2.1. Руководствоваться законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, Положением о службе практической психологии образования Ставропольского края;

3.2.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а так же находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3.2.3. использовать в своей работе только психологические методы. Не применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации.

3.2.4. Применять в своей работе проверенные психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суэстивные методы.

3.2.5. Знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом.

3.2.6. Применять современные обоснованы метода диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

3.2.7. В решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического развития.

3.2.8. оказывать психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3.2.9. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативные и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского,

социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

3.2.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

3.2.11. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

3.3. Ответственность педагога-психолога.

3.3.1. Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность, используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.3.2. Педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

3.3.3. Педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.